

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ УВИНСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МОУ « Каркалайская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
гуманитарных предметов

_____Самойлова И.А

Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Подчерцева Л.Я.
приказ №83 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 5 класса

с.Каркалай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания, для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом, в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия» и «оценивание») результаты российских школьников значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Цели: 1. Формирование и развитие у учащихся навыков аналитического мышления; осознанного восприятия художественного текста.

2. Закрепить навыки грамотного письма.

3. Привить учащимся навык вдумчивой, кропотливой работы, “погружаться” в текст, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей филологии.

Задачи: 1. Развитие навыков аргументированного речеведческого анализа художественного текста.

2. Формирование развитие умения видеть и анализировать языковые особенности художественного текста.

3. Развитие навыка осознанного правописания.

4. Привить навыки выразительного чтения.

5. Формирование навыка грамотной устной и письменной

6. Пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть ими.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Комплексный анализ текста включает:

- Чтение текста
- Определение темы, основной мысли текста
- Определение заголовка текста
- Определение стиля текста, типа текста
- Составление плана текста
- Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста
- Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста
- Составление собственных текстов различных жанров

Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности функциональных стилей, языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Информационная переработка текста.

Написание сочинений.

Культура речи.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, использование их в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Фонетика.

Фонетический анализ слова.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова и различение в речи). Лексический анализ слова.

Морфология.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм слов разных частей речи и их употребление).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфографический анализ текста и пунктуационный анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умение осмысливать прочитанное;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Понятие комплексного анализа текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.	Текст: главная и второстепенная информация. Работа с текстом 1, 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.	Заголовок текста. Работа с текстом 3, 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.	Практикум. Сочинение на заданную тему «Осень в нашем крае»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.	Типы речи, особенности текста-описания. Работа с текстом 5, 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.	Типы речи, особенности текста-описания. Работа с текстом 7, 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.	Практикум. Сочинение «Моё поручение в классе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8.	Стилистические синонимы. Работа с текстом 9, 10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9.	Употребление диалектных слов в речи. Работа с текстом 11, 12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10.	Роль фразеологизмов в тексте. Работа с текстом 13, 14	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11.	Практикум. Сравнительный анализ текстов. Работа с текстом 15, 16	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12.	Использование различных словообразовательных моделей в тексте. Тексты 17, 18	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13.	Словообразование имён существительных Работа с текстом 19, 20	1			
14.	Роль имён существительных в тексте. Работа с текстом 21, 22	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

15.	Роль имён существительных в тексте. Работа с текстом 23, 24	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16.	Употребление имён существительных в переносном значении. Работа с текстом 27, 26	1			
17.	Практикум. Составление текста-описания по фотографии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
18.	Словообразование имён прилагательных. Работа с текстом 27, 28	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
19.	Употребление имён прилагательных в тексте. Работа с текстом 29, 30	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20.	Употребление имён прилагательных в тексте. Работа с текстом. 31, 32	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
21.	Употребление имён прилагательных в тексте. Работа с текстом. 33, 34	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
22.	Практикум. Составление текста-описания по фотографии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
23.	Морфологические признаки имён числительных. Работа с текстом 35, 36	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
24.	Употребление числительных в тексте. Работа с текстом 37, 38	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
25.	Морфологические признаки местоимения Работа с текстом 39, 40	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
26.	Употребление местоимений в тексте. Работа с текстом 41, 42	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
27.	Практикум. Составление текста по фотографии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
28.	Морфологические признаки глагола Работа с текстом 43, 44	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
29.	Роль глаголов в тексте Работа с текстом 45, 46	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
30.	Употребление глаголов в переносном значении Тексты 47, 48	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
31.	Практикум. Составление текста «История обращения с книгой из библиотеки»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
32.	Практикум. Комплексный анализ текста. Работа с текстом 49,50	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

33.	Практикум. Комплексный анализ текста. Тексты 51,52	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
34.	Чему я научился? (Подведение итогов)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплексный анализ текста, Рабочая тетрадь, 5 класс, Малышкин А.Б., Сфера 2019
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс - Влодавская Е.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал