

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей

Протокол № 1
От 23 августа 2024 г
Руководитель ШМО _____
Погудина Л.Н.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 26 августа 2024 г

Утверждаю

Директор МОУ «Каркалайская СОШ»

Л.Я. Подчезерцева
Приказ №83
от 26 августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Загадки истории и современности»

___5___ класс

Составитель:

___Крылов Э.П._____
учитель МОУ "Каркалайская СОШ"

Рецензент:

Погудина Л.Н.
Заместитель директора по ВР
Программа рекомендована к практическому
применению

2024-2025 учебный год

Программа внеурочной деятельности

«Загадки истории и современности»

Составитель: Крылов Эдуард Петрович

Направление: общеинтеллектуальное

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран Древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

Категория участников: 5 класс

Количество часов: 34 часов

Срок реализации программы: 1 год

1. Пояснительная записка

Программа «Загадки истории и современности» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по истории основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие по программе - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

3.Содержание программы

- 1.Вводное занятие (1 час)
2. Культура первобытного человека (1 час)
3. Древний Египет. Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды. Религия в Древнем Египте (1 час)
4. Ассирийская держава (2 часа)
5. Библейские сказания (4 часа)
6. Древний Китай (3 часа)
7. Древняя Греция (8 часов)
8. Загадки современности (14 часов)

4.Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№ занятия	Темы занятий	Теория	Дата проведения
Вводное занятие	1	Вводное занятие.		03.09
Культура первобытного человека	2	Культура первобытного человека.	Рисунок-подражание с опорой на текст. Практическая работа в группах «Жилище древнего человека»	10.09
Древний Египет. Загадки пирамид Внутри древнеегипетской пирамиды Религия в Древнем Египте	3	Древний Египет. Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды. Религия в Древнем Египте.	Игра «Расшифруй иероглифы»	17.09
Ассирийская держава	4	Быт Урарту.	Составление кроссвордов и их решение	24.09
	5	Библиотека глиняных книг.	Просмотр презентации. Обсуждение.	01.10

Библейские сказания	6	Ветхий завет.	Анализ письменных источников по теме	08.10
	7	Правление Соломона.	Изучение материала. Викторина.	15.10
	8	Индийские касты.	Анализ письменных источников по теме	22.10
	9	Легенда о Будде.	Анализ письменных источников по теме	05.11
Древний Китай	10	Великие изобретения китайцев.	Презентация об изобретениях китайцев	12.11
	11	Великие изобретения китайцев.	Презентация об изобретениях китайцев	19.11
	12	Высказывания Конфуция.		26.11
Древняя Греция	13	Боги Греции.	Просмотр мифов Древней Греции	03.12
	14	Священный огонь в Олимпии.	Игра «Как это было на самом деле» - подготовка реквизита и инсценировка Олимпийских игр	10.12
	15	Поэма Гомера «Одиссея».	Просмотр фильма. Викторина	17.12
	16	Поэма Гомера «Одиссея».	Просмотр фильма. Викторина.	24.12
	17	Гладиаторские бои.	Просмотр фильма и анализ.	14.01
	18	Национальный герой Греции. Спартак.	Просмотр фильма- Последняя битва Спартака.	21.01
	19	Антоний и Октавиан.	Просмотр фрагмента фильма - Клеопатра, анализ.	28.01
	20	Древний мир –	Семь чудес света, дискуссия о	04.02

		удивительный мир.	чудесах света.	
Загадки современности	21	Титаник.	Последняя ночь.	11.02
	22	Дональд Кэмпбелл.	Битва за рекорды.	18.02
	23	Сбитый кореец.	Рейс 007.	25.02
	24	Монстры озера Лох-Несс.	Анализ письменных источников по теме	04.03
	25	Вольф Мессинг.	Анализ письменных источников по теме	11.03
	26	Якутский дьявол.	Анализ письменных источников по теме	18.03
	27	Красный барон.	Куда исчез воздушный ас	01.04
	28	Тайны Чернобыля.	Путешествие по мертвому городу - презентация	08.04
	29	Тайна золота Колчака.	Анализ письменных источников по теме	15.04
	30	Перевал Дятлова.	Вертуальные прогулки по маршруту пропавших экспедиций	22.04
	31	Загадки Океании.	Пять самых загадочных морских существ. Снятых на камеру. Обсуждение.	29.04
	32	Атлантида.	Потерянный город.	06.05
	33.	Дети Индиго. Суперспособности.	Анализ письменных источников по теме. Обсуждение.	13.05
	34	Итоговое заключение		20.05

5.Рабочая программа воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Программа «Загадки истории и современности» позволяет создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

6.Календарный план

По отдельному плану предметной недели истории, обществознания.

7.Материально-техническое обеспечение

1.Печатная продукция.

Энциклопедии «Большая серия знаний»:

-Мифы народов мира.

-Религии народов мира.

-Древний мир.Средневековье.

-Чудеса света.

2.Ноутбук, проектор, экран.

3.Исторические карты