

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей

Протокол № 1
От 23 августа 2024 г
Руководитель ШМО _____
Погудина Л.Н.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 26 августа 2024 г

Утверждаю

Директор МОУ «Каркалайская СОШ»

Л.Я. Подчезерцева
Приказ №83
от 26 августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Волшебник»

4 класс

Составитель:
Мамаева Э.Г.
учитель МОУ "Каркалайская СОШ"

Рецензент:

Погудина Л.Н.
Заместитель директора по ВР
Программа рекомендована к практическому
применению

2024-2025 учебный год

Программа внеурочной деятельности

«Волшебник»

Составитель: Мамаева Э.Г.

Направление: общекультурное

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско - технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Количество часов: 34 часа

Категория участников: 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Волшебник» разработана для внеурочных занятий с учащимися 4 класса.

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско - технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу знакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенка широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда и трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Волшебник» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и

совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.).

Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

4 класс.

Мастерская игротеки. (4ч). Коробки с секретом из картона и цветной бумаги.

Мастерская дизайна. (6ч). Украшения в быту из природного материала, из подручного материала.

Мастерская Деда Мороза. (6ч) . Новогодние сувениры из ткани, новогодние украшения из бумаги, новогодние игрушки из цветной бумаги, новогодние сувениры.

Мастерская мягкой игрушки.(6ч). Игрушки из ткани.

Мастерская коллекции идей. (9ч). Сувениры из металла, пластика, ткани; игрушки из металла.

Мастерская лепки. (3ч). Подставки, декоративное панно из пластилина, игрушки из солёного теста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 класс)

Разделы программы	№ занятия	Темы занятий	Теория	Практика	Дата проведения
Мастерская игротеки.	1	Коробки с секретом из картона и цветной бумаги	Беседа «Работа с бумагой и картоном». Правила безопасности/ коллективная	«Классная комната».	03.09.
	2	Коробки с секретом из картона и цветной бумаги	ТБ/ коллективная.	«Классная комната».	10.09.
	3	Коробки с секретом из картона и цветной бумаги	ТБ/ коллективная	«День и ночь».	17.09.
	4	Коробки с секретом из картона и цветной бумаги	ТБ/ коллективная	«День и ночь».	24.09.
Мастерская дизайна.	5	Украшение в быту из природного материала	Беседа «Работа с природными материалами». Правила безопасности/ коллективная.	«Зерновая коробка».	01.10.
	6	Украшение в быту из природного материала	ТБ/ коллективная	«Зерновая коробка».	08.10.
	7	Украшение в быту из природного материала	ТБ/ коллективная	«Коврик для завтрака».	15.10.
	8	Украшение в быту из природного материала	ТБ/ коллективная	«Коврик для завтрака».	21.10.
	9	Украшение в быту из природного материала	ТБ/ коллективная	«Цветок в горшке».	05.11.
	10	Украшение в быту из природного материала	ТБ/ коллективная	«Цветок в горшке».	12.11.
Мастерская Деда Мороза	11	Новогодние сувениры из ткани.	Беседа «Работа с тканью» Правила безопасности/ коллективная	«Ёлочка».	19.11.
	12	Новогодние сувениры из ткани.	ТБ/ коллективная	«Ёлочка».	26.11.
	13	Новогодние украшения из бумаги.	Беседа «Работа с бумагой и картоном». Правила безопасности/ коллективная	«Новогодние украшения».	03.12.
	14	Новогодние украшения из бумаги	ТБ/ коллективная	«Новогодние украшения».	10.12.

	15	Новогодние игрушки из цветной бумаги	ТБ/ коллективная	«Волшебные снежинки».	17.12.
	16	Новогодние игрушки из цветной бумаги	ТБ/ коллективная	«Волшебные снежинки».	24.12.
Мастерская мягкой игрушки	17	Игрушки из ткани	Беседа «Работа с тканью» Правила безопасности/ коллективная	«Слоник»	14.01.
	18	Игрушки из ткани	ТБ/ коллективная	«Слоник»	21.01.
	19	Игрушки из ткани	ТБ/ коллективная	«Слоник»	28.01.
	20	Игрушки из ткани	ТБ/ коллективная	«Слоник»	04.02.
	21	Игрушки из ткани	ТБ/ коллективная	«Кукла».	11.02.
	22	Игрушки из ткани	ТБ/ коллективная	«Кукла».	18.02.
Мастерская коллекции идей	23	Сувениры из металла	Беседа «Работа с металлом» Правила безопасности/ коллективная	«Солнце»	25.02.
	24	Сувениры из металла	ТБ/ коллективная	«Солнце»	04.03.
	25	Игрушки из металла	ТБ/ коллективная	«Очки»	11.03.
	26	Игрушки из металла	ТБ/ коллективная	«Очки»	18.03.
	27	Сувениры из пластика	Беседа «Творим из того, что под рукой» Правила безопасности/ коллективная	«Букет цветов».	01.04.
	28	Сувениры из пластика	ТБ/ коллективная	«Букет цветов».	08.03.
	29	Сувениры из пластика	ТБ/ коллективная	«Пауки-ткачи»	15.04.
	30	Сувениры из пластика	ТБ/ коллективная	«Пауки-ткачи»	22.04.
	31	Сувениры из пластика	ТБ/ коллективная	«Кораблик»	29.04.
Мастерская лепки	32	Игрушки из солёного теста	ТБ/ коллективная	«Петушок и цыплёнок»	06.05
	33	Игрушки из солёного теста	ТБ/ коллективная	«Петушок и цыплёнок»	12.05.
	34	Декоративное панно из пластилина	ТБ/ коллективная	«В краю магнолий»	20.05

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4 КЛАССА ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широка мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;

-проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети

Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-использовать метод и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

-учитывать разные мнения;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина/ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс, 2010.
2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из природных материалов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009.
3. Серия книг «Чудеса своими руками»: «Поделки из бумаги», «Поделки из солёного теста», «Поделки из спичек», «Поделки из папье – маше», «Поделки из лоскутков», «Поделки из ниток», «Поделки из природных материалов». - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011.
4. Чен Н.В., Бедина М.В. Забавные поделки шаг за шагом. - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012.
5. Бедина М.В. Поделки и картины из природных материалов/ М.В.Бедина. - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011.
6. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами/ Т.Б. Сержантова. – М.: Айрис-пресс, 2013.

7. Поделки из всего, что под рукой. – Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово», 2013.
8. Ллимос А. Бумага. Чудесные поделки. - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2006.
9. Никитина М. Волшебные снежинки из бумаги. Более 100 проектов для вырезания.- Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013.
10. Серия книг «Школа развивающих занятий»: Ллимос Пломер А. «Мастерим из ненужной упаковки», «Мастерим из пластилина», «Мастерим из бумаги», «Мастерим из ниток и ткани», «Мастерим из дерева и пробки», «Мастерим из фольги и металла», «Мастерим из глины», «Мастерим из природных материалов», «Мастерим из папье-маше», «Мастерим из пластика», «Мастерим из картона», «Мастерим из подручных материалов». - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2013.

Дидактический материал: образцы готовых изделий.

Цифровые образовательные ресурсы: www.akademkniga.ru