

«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
УВИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МОУ «Каркалайская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от

29 августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____

(Погудина Л.Н.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

(Подчерцева Л.Я.)

Приказ №78 от

30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сто шагов в будущее»

(название)

Класс _____ 4 _____

Программа внеурочной деятельности

«Сто шагов в будущее»

Составитель: Мамаева Э.Г.

Направление: обще интеллектуальное

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Категория участников: 4 класс, (7-10 лет)

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа (1 класс – 33 часа)

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определённому виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 138 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ✓ поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Содержание программы курса

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профорientационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.

Профорientационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книг-раскладушек. Фотоконкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профорientационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»
4 класс на 2024 – 2025 уч.год**

№ урока		Тема занятия	Дата	
план	факт		план	факт
1		В гостях у своего «Я».	04.09	
2		Мое «Я» в гостях у других «Я»	11.09	
3		Великая радость – работа.	18.09	
4		«Быть нужным людям...».	25.09	
5		«Быть нужным людям...».	02.10	
6		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	09.10	
7		Характер и выбор профессии.	16.10	
8		Характер и выбор профессии.	23.10	
9		Правила выбора профессии.	06.11	
10		Правила выбора профессии.	13.11	
11		Творческий проект «Моя будущая профессия».	20.11	
12		Творческий проект «Моя будущая профессия».	27.11	
13		Представление о себе и проблема выбора профессии.	04.12	
14		Представление о себе и проблема выбора профессии.	11.12	
15		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	18.12	
16		Как готовить себя к будущей профессии.	25.12	
17		Как готовить себя к будущей профессии.	15.01	
18		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	22.01	
19		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	29.01	
20		Сочинение «... -это призвание!»	05.02	
21		Сочинение «...-это призвание!»	12.02	
22		Профессии, без которых не обойтись.	19.02	
23		Профессии, без которых не обойтись.	26.02	
24		Исследование «Необычная творческая профессия».	05.03	
25		Исследование «Необычная творческая профессия».	12.03	
26		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	19.03	
27		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	02.04	
28		Проект «Я и мир профессий».	09.04	
29		Проект «Я и мир профессий».	16.04	
30		«Мое профессиональное портфолио».	23.04	
31		«Мое профессиональное портфолио».	30.04	
32		Защита «Профессионального портфолио».	07.05	
33		Защита «Профессионального портфолио».	14.05	
34		Итоговая конференция «Мир профессий».	21.05	