

Отчет направлен в Управление
образования Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский
район Удмуртской Республики»,
письмо о направлении отчета от
31.03.2025
№ _____

Утверждаю:

директор МОУ "Каркалайская СОШ"
Л.Я.Подчерцева

Приказ № 26 от 17.03.2025

Принят на заседании Педагогического
совета (протокол № 5 от 17.03.2025 г)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ Муниципальное
общеобразовательное учреждение
"Каркалайская
средняя общеобразовательная школа"
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела отчета	Номер страницы
1	Образовательная деятельность МОУ "Каркалайская СОШ"	2
2	Система управления организации	13
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4	Оценка востребованности выпускников	17
5	Оценка кадрового обеспечения	18
6	Оценка учебно-методического обеспечения	19
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения	25
8	Оценка материально-технической базы МОУ "Каркалайская СОШ"	26
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
10	Показатели деятельности СП «Подмойский детский сад»	31
11	Показатели деятельности СП «Подмойский детский сад»	
12	Показатели деятельности МОУ "Каркалайская СОШ"	

1. Образовательная деятельность МОУ "Каркалайская СОШ" Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	19 мая 2015 года
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Удмуртской Республике

Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия и ИНН) с приложениями:

Серия 18Л01, № 0001878, регистрационный номер 1893, дата выдачи – 05.10.2017, срок окончания действия – бессрочно ИНН - 1821003740

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
18 А 01	20.10.2017	16.02.2027

Дата последней аккредитации образовательного учреждения – февраль 2015 года

Уровень образования	Дошкольное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Реализуемые программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Основная общеобразовательная программа начального общего образования Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ЗПР, ВАРИАНТ 7.2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования
Срок реализации программы	5	4 5	5	2
Численность обучающихся по реализуемым программам	50	55	92	8

Количество классов/групп	3 разновозрастные	4	7	2
--------------------------	-------------------	---	---	---

1. Учебный план МОУ "Каркалайская СОШ" разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;

от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Учебный план **начального общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения "Каркалайская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 3-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями); письмо МОиН УР № 01-23/101 от 17.01.2012г «Об изменениях учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план **основного общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения "Каркалайская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план **среднего общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения "Каркалайская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Каркалайская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 11 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Учебный план составлен в целях:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

3. При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

- обеспечение образовательных стандартов всех уровней обучения;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
- соблюдение санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения.

4. Учебный план МОУ "Каркалайская СОШ" предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая период государственной итоговой аттестации в 9 классе);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая период государственной итоговой аттестации в 11 классе).

5. Продолжительность урока:

для 1 класса - 35 минут;
для 2-11 классов – 40-45 минут.

6. Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней; 5-9 классы – 5 дней; 10-11 классы – 5 дней.

7. Деление: на классы, на две группы для изучения отдельных предметов, объединение классов:

5 и 8 классы – по 2 комплекта.

8. Федеральный компонент учебного плана обеспечивается УМК из Федерального перечня учебников (Приказы Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 с учетом внесенных изменений в данный приказ от 19.12.2012 № 1067).

9. Формы промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года:

- контрольная работа,
- комплексная метапредметная контрольная работа,
- собеседование,
- защита проекта, исследовательской работы, индивидуального проекта и др.

Годовая промежуточная аттестация фиксируется как годовая отметка - установление среднего арифметического результата четвертных промежуточных аттестаций.

Внеурочная деятельность на всех уровнях общего образования

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: кружки, спортивные секции, творческие мастерские, социальное проектирование, познавательный клуб.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МОУ "Каркалайская СОШ", в том числе структурных подразделений Точка роста и школьный спортивный клуб «MORITA», МО «Каркалайское» (сельская библиотека), историко-краеведческого музея в п.Ува.

Основной целью организации внеурочной деятельности является совершенствование личностных качеств путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи:

- формирование основ гражданственности,
- формирование психологических качеств общения, кооперации сотрудничества,
- развитие ценностно-смысловой сферы личности,
- развитие навыков самообразования и самовоспитания, самостоятельности, инициативы и ответственности.

Дополнительное образование

Образовательная программа дополнительного образования обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется по направлениям: физкультурно-спортивное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое и художественное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано посредством различных форм организации: кружки, спортивные секции, социальное проектирование, познавательный клуб.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

Учебный план МОУ "Каркалайская СОШ" обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 № 189);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН от 19.12.2014 № 1598 зарегистрирован Минюсте от 03.02.2015 № 35847);
- Приказа Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» с учетом внесенных изменений.
- Учебный план МОУ "Каркалайская СОШ", реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах – 35 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не превышает 3732 часов.

Внеурочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Образовательная деятельность структурных подразделений «Подмойский детский сад», «Каркалайский детский сад» Учебный план МОУ «Каркалайская СОШ» структурного подразделения «Подмойский детский сад» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60

% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (ООД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (ООД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Чтение художественной литературы во всех возрастных группах выведено в свободную деятельность детей и определено специальное время в режиме дня дошкольника. Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе). Для детей третьего года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. Для детей 5-7 лет физкультурное занятие 1 раз в неделю организуется на свежем воздухе.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации основной образовательной программы ДООУ в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДООУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год (приложение № 2).

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, кружки)

формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса учреждения, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В вариативной части в старшей и подготовительной группе используем дополнительные часы для изучения курса «Обучение грамоте». В старшей группе 0,5 час, подготовительной группе – 1 час. Главная цель обучения – сформировать у детей дошкольного возраста изучение звуков и букв. Подготовка к изучению азбуки. «Разговор о правильном питании» в режимных моментах.

С сентября 2021 года в школе действуют два новых структурных подразделения: спортивный клуб «Morita» и центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Дополнительное образование сегодня по праву рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного и социокультурного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как один из определяющих факторов обучения, воспитания и творческого развития детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения, что отражено в концепции модернизации Российского образования, Федеральной программе развития образования, приоритетном Национальном проекте «Образование». Дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками общего образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, лично, социально, профессионально.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей.

1) Основными целями деятельности Центра являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей, социокультурного профиля; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», «Математика и информатика».

2) Задачи Центра:

1. обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», «Математика и информатика» на обновленном учебном оборудовании;

2. создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического профилей, а также социокультурного профиля;

3. создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4. формирование социальной культуры проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
5. совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
6. организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализации образовательных программ для пришкольного лагеря;
7. информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
8. организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
9. обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технической направленности.

3) Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением МОУ Каркалайская СОШ, входит в состав региональной сети Центров «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;
- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций естественно-научного, технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4) Центр сотрудничает с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия и использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Школьный спортивный клуб – структурное подразделение школы, создаваемое на базе школы и способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет символику, название, девиз, эмблему, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности, трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований товарищеских встреч между классами другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Учебный контроль за организацией и проведением занятий в ШСК осуществляет руководитель клуба.

Основными принципами создания и деятельности школьного спортивного клуба являются добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности.

Деятельность Клуба согласована с планом работы школы, а также с календарным планом спортивных мероприятий школы.

Общее педагогическое руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе.

Организационное и методическое руководство осуществляет руководитель спортивного клуба, назначаемый директором школы и учителя физической культуры. Руководство работой в классах осуществляет физкультурные организаторы. Председателем Совета школьного спортивного клуба является руководитель ШСК.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает Совет из числа учителей и обучающихся 5-11 классов в количестве 10-13 человек, который непосредственно руководит его работой.

Существующие на базе школы структурные подразделения осуществляют сетевое взаимодействие со школами района на основе договоров о сетевом взаимодействии.

С сентября 2022 года в школе действует объединение дополнительного образования «Юный экскурсовод», открытие которого стало возможным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта отремонтирован кабинет для занятий, приобретено оборудование для функционирования объединения дополнительного образования.

С сентября 2023 года система дополнительного образования пополнилась объединением «Мир театра», который дополнил направления дополнительного образования.

2. Система управления организации

Управление МОУ "Каркалайская СОШ" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Школьные методические объединения учителей,
- Совет родителей Образовательного учреждения,
- Объединение «Лидер» (ученическое самоуправление).

Общее собрание работников учреждения - орган самоуправления учреждения, объединяющий всех работников учреждения

Дата проведения	Тема заседания, рассмотренные вопросы
28.08.2024	Рассмотрение образовательных программ, локальных актов, переработанных для 2023-2024 учебного года

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников, создаваемым для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса образовательного учреждения, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в образовательном учреждении. В течение календарного года проводится 3 тематических заседания:

Дата проведения	Тема заседания, рассмотренные вопросы
14.02.2024	Воспитательный потенциал урока
14.11.2024	Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию

Методические объединения образовательного учреждения - это орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий педагогических работников образовательного учреждения для осуществления общего руководства методической и научно-методической работой педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Кроме ежемесячных тематических семинаров данный орган осуществляет кураторское сопровождение создания рабочих программ педагогов, проведение внеклассных мероприятий по профилю.

Совет родителей является органом самоуправления образовательного учреждения, создаваемым по инициативе родителей и законных представителей обучающихся с целью оказания помощи педагогическому коллективу образовательного учреждения в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся, развития образовательного учреждения, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса. Традиционно проводится 2-3 заседания Совета родителей в течение года.

Объединение ученического самоуправления «Лидер» является органом ученического самоуправления образовательного учреждения, создаваемым в интересах достижения социальных образовательных и иных общественно полезных целей в интересах обучающихся образовательного учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Доля учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%
НОО	80	32	49	79	32	52	64	27	42	64	28	56
ООО	83	28	34	91	27	30	106	22	21	106	32	30
СОО	18	12	67	9	5	56	9	8	89	9	8	89

Результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет

Учебный год	2021-2022 г			2022-2023			2023-2024		
	Всего	Освоивших программы уровня	%	Всего	Освоивших программы уровня	%	Всего	Освоивших программы уровня	%
НОО	18	18	100	25	25	100	16	15	98
ООО	8	8	100	15	13	87	16	15	94
СОО	6	6	100	3	3	3	5	5	100

Сведения об участии выпускников 9 класса в ГИА (ОГЭ)

Русский язык

Год	Всего выпускников	Количество выпускников справившихся	Успешность %	Средний балл ОО(район)	Качество %
2020	16	16	100%-	-	-
2021	11	10	91 (94%)	3,0 (3,5)	
2022	8	8	100 ((97)	4,3 (3,7)	88
2023	15	14	93	4	53
2024	16	16	100%	3	16

Математика

Год	Всего выпускников	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2020	16	16	100%	3	27
2021	11	9	82	2,9 (3,3)	27 (37)
2022	8	8	100	3,6 (3,42)	63 (50)

2023	15	13	86	3	40
2024	17	15	88	3	17

Предметы по выбору в 2020, 2021 годах не сдавались, динамика в таблице

Физика

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2018 г	14/2	2	100	3,5	50
2019 г	21/5	5	100 (99)	4 (3,6)	100 (99)
2023	15/1	1	100	3	0
2024	0	0	0	0	0

Обществознание

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл	Качество %
2019	21/15	13	87 (94)	3,3 (3,5)	40 (48)
2022	8/6	6	100	3,5 (3,4)	50 (42)
2023	15/12	11	91	3	8
2024	16/5	4	80	3	0

География

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2019г	21/12	10	83 (98)	3,2 (3,6)	33 (53)
2022	8/4	4	100	4 (3,6)	100 (53)
2023	15/12	11	92	4	64
2024	16/14	13	93	3	0

Химия

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2019г	21/1	1	100 (100)	5 (4,2)	100 (82)

История

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл	Качество %
2022	8/1	1	100	3 (3,6)	0 (51)
2023	15/1	1	100	4	100

Биология

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2019г	21/9	9	100 (97)	3,4 (3,3)	44 (36)
2022	8/4	4	100	3,5 (3,5)	50 (48)
2023	15/1	1	100	3	0
2024	15/8	8	100	3	0

Информатика

Год	Всего выпускников Всего/выбравших предмет	Количество выпускников справившихся	%	Средний балл ОО(район)	Качество %
2022	8/1	1	100	4 (4)	100 (38)
2023	15/1	1	100	3	0
2024	15/3	3	100	3	0

Сведения об участии выпускников 11 класса в ГИА

предмет	год	количество участующих	не набрали минимального количества баллов	наиболь- ший балл	сред- ний балл:ОО(ра- йон)	Успешность
Русский язык	2019-2020	5	0	72	67,4 (71,2)	100 (100)
	2020-2021	10	0	86	71,9 (72,7)	100 (100)
	2021-2022	6	0	94	75 (71,8)	100 (100)
	2022-2023	3	0	72	65	100
	2023-2024	5	0	63	56	100
Математик а базовый уровень	2019-2020	Не сдавали				
	2020-2021	Не сдавали				
	2021-2022	3	0	20	4,7 (4,3)	100 (100)
	2023-2024	3	0	19	4,3	100

Математика а профильный уровень	2019-2020	3	0	45	35 (48,6)	100 (87)
	2020-2021	8	1	80	56,9 (54,4)	90 (99)
	2021-2022	3	0	70	63 (55)	100 (91)
	2022-2023	3	0	58	44	100
	2023-2024	2	0	52	46	100
Биология	2019-2020	1	0	40	40(82)	100 (87)
	2020-2021	2	0	61	55,5 (50,3)	100
	2021-2022	1	0	61	61 (54,4)	100 (88,8)
История	2019-2020	1	0(0)	81	81(63)	100(100)
	2020-2021	1	0	41	41 (59,4)	100 (100)
	2021-2022	3	0	62	54 (64,5)	100 (95,8)
	2022-2023	1	0	40	40(51,5)	100 (99,8)
	2023-2024	3	0	58	53	100
Физика	2019-2020	1	0	54	54 (54,7)	100 (97)
	2020-2021	4	1	64	51,3 (53,8)	75 (95)
	2021-2022	2	0	53	50,5 (53,8)	100 (92)
	2022-2023	2	0	46	46 (50,9)	100 (100)
Обществознание	2019-2020	1	0	67	67 (57,8)	100 (88)
	2020-2021	3	1	46	43,3 (57,8)	67 (93)
	2021-2022	4	0	70 (98)	58,3 (62)	100 (91)
	2022-2023	1	0	60 (94)	60 (54,5)	100 (99)
	2023-2024	5	0	57	50	100
Химия	2019-2020	1	0	41	41 (53,1)	100 (79)
	2020-2021	1	0	72	72 (63,1)	100 (98)
	2021-2022	1	0	62	62 (61)	100 (87)
Информатика	2022-2023	1	0	43	43 (54,9)	100 (93)

Сведения об участии в ВПР в 2024 году

Класс	предмет	учитель	всего в классе без обучаю- щихся с ОВЗ	писало работу	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	качество	успешность
4 класс	Русский язык	Шумихина В.С.	15	15	2	7	5	1	3,67	60,00	93,33

	Математика	Шумихина В.С.	15	15	2	9	4	0	3,87	73,33	100,00
	Окружающий мир	Шумихина В.С.	15	15	3	9	3	0	4,00	80,00	100,00
5А класс	Русский язык	Самойлова И. А.	10	10	1	5	4	0	3,70	60,00	100,00
	Математика	Обатнина Л.А.	10	10	3	4	3	0	4,00	70,00	100,00
	история	Козлова Л.В.	10	10	3	4	3	0	4,00	70,00	100,00
	биология	Шишкина Е. Р.	10	10	1	6	3	0	3,80	70,00	100,00
5Б класс	Русский язык	Самойлова И. А.	15	15	1	7	7	0	3,60	53,33	100,00
	Математика	Обатнина Л.А.	15	15	2	7	6	0	3,73	60,00	100,00
	история	Козлова Л.В.	15	15	1	10	4	0	3,80	73,33	100,00
	биология	Шишкина Е. Р.	15	15	0	6	9	0	3,40	40,00	100,00
6 класс	Русский язык	Самойлова И. А.	16	17	2	3	8	4	3,18	29,41	76,47
	Математика	Туйматов Н.И.	17	16	2	5	6	3	3,38	43,75	81,25
	история	Козлова Л.В.	17	17	0	6	10	1	3,29	35,29	94,12
	география	Крылов Э. П.	17	16	2	4	10	0	3,50	37,50	100,00
7 класс	Русский язык	Минина Т.Ф.	21	21	1	6	12	2	3,29	33,33	90,48
	Математика	Туйматов Н.И.	21	20	0	6	10	4	3,10	30,00	80,00
	биология	Шишкина Е. Р.	21	21	0	4	15	2	3,10	19,05	90,48
	география	Крылов Э. П.	21	20	0	1	17	2	2,95	5,00	90,00
8А класс	Русский язык	Минина Т.Ф.	12	10	0	3	5	1	2,90	30,00	90,00
	Математика	Арафаилова О. Л.	12	11	0	2	7	2	3,00	18,18	81,82
	химия	Шишкина Е. Р.	12	12	2	4	6	0	3,67	50,00	100,00
	история	Крылов Э. П.	13	13	0	4	9	0	3,31	30,77	100,00
8Б класс	Русский язык	Минина Т.Ф.	16	14	0	6	5	3	3,21	42,86	78,57
	Математика	Арафаилова О. Л.	16	15	0	1	14	0	3,07	6,67	100,00
	физика	Туйматов Н.И.	16	14	0	4	10	0	3,29	28,57	100,00
	обществознание	Крылов Э. П.	16	16	2	7	7	0	3,69	56,25	100,00
										42,71	93,72

Сведения об обучающихся, не освоивших программы уровня образования

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Уровни образования	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся	Всего обучающихся	% обучающихся
Не освоили уровень НОО	0	0	0	0	0	0	0	0
Не освоили уровень ООО	0	0	2	12	2	14	2	13
Не освоили уровень СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 4-м классе, имеют академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 9-м классе	0	0	0	0	0	0	1	6
Переведены на семейную форму образования	0	0	2	0,12	2	14	1	6
Выпущены со справкой из 11 класса	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о выпускниках-медалистах

2014г.		2015г.		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль		Золотая медаль	
Ко л-во	%	Ко л-во	%	-	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	10	1	20	0	0	1	14	0	0	1	0	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0

5. Оценка кадрового обеспечения

В педагогический состав школы входит 22 человека (из них воспитателей ДОУ – 5 чел). Штат образовательной организации укомплектован полностью. Средний возраст педколлектива составляет 45 лет, 70% работников имеют стаж более 20 лет.

Квалификационный уровень

Всего работников/педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестовано
50/22	4	9	9	0

Работа по повышению квалификации педагогических кадров рассматривается как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Важнейшие направления повышения квалификации:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; реализация программ самообразования педагогов (изучение ФГОС НОО, ООО, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, изучение новинок методической литературы);
- прохождение курсов повышения квалификации;
- посещение и проведение семинаров, открытых уроков;
- профессиональная переподготовка.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс Педагог года – 2017 (1 человек – член жюри; 1 человек модератор круглого стола финального этапа конкурса)	Конкурс Педагог года – 2018 (1 человек – член жюри; 1 человек модератор круглого стола финального этапа конкурса)	Участие административной команды в конкурсе административных команд «Своя изюминка»	Конкурс Педагог года – 2020 (1 человек – член жюри; 1 человек - участник двух этапов конкурса в номинации «Учитель-мастер»)	Участие административной команды в конкурсе административных команд «Своя изюминка» 3 место	Конкурс Педагог года – 2023 (1 человек – член жюри; 3 человека - участники двух этапов конкурса в номинации «Учитель-мастер», «Педагогический дебют»)
---	---	---	---	--	---

Награждены государственными и отраслевыми наградами:

Нагрудным знаком «Почетный Работник Общего Образования Российской Федерации» - 5

Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2

Почетной грамотой МОиН Удмуртской Республики – 13

Почетной грамотой МО «Увинский район»- 10

Почетной грамотой УО-5

В образовательной организации поддерживается повышение уровня образования учителей. Все педагоги имеют документ о повышении квалификации по профилю деятельности. В 2024 году КПК прошли 14 педагогов.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Используемое в образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение регламентировано существующей законодательной базой.

7. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Сведения о наличии учебников:

а) количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых учебных программ) в школьной библиотеке на одного обучающегося (по уровням):

НОО -100% СОО -100 % ООО – 100 %;

Общий фонд библиотеки на 01.01.2024 г. составляет – 13992 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 8091 экз.

- учебная литература – 5901 экз.

- электронные издания - 167 экз.

Реализуется программа информационно-библиотечного центра. ИБЦ оснащен 2 моноблоками, принтером, доступом к сети Интернет.

Состояние сайта ОО, ведение электронного журнала, платформы Сферум

Содержание сайта ОО соответствует нормативно-правовой базе, по результатам мониторинга заполненность сайта составляет 100%. Электронный журнал в ОО ведется в 100% объеме. 100% обучающихся и педагогов используют платформу Сферум

За 2024 год в рамках информатизации образования достигнуты следующие результаты:

1. Использование технических средств - 100%.
2. Использование лицензионного программного обеспечения – 100 %.
3. Выполнение требований по обеспечению информационной безопасности при обработке персональных данных при использовании информационно-коммуникационной инфраструктуры – 100 %.
4. Наличие контентной фильтрации- 100%.
5. Обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте – 100%
6. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде - 100 %;
7. Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей – 74 %;
8. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей - 100 %;
9. Доля учителей, участвующих в профессиональных педагогических сообществах и регулярно получающих в них профессиональную помощь, в общей численности учителей – 80 %;
10. Положительная динамика числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях в направлении информационных технологий различного уровня, а также имеющих диплом или сертификат победителя, финалиста конкурсных мероприятий:

2018		2019		2020	2021	2022
Участников	из них победителей	участников	из них победителей	Участники	Участники	Участники
4	1	4	1	3	1	4

11. Создание условий для обучения по общеобразовательным программам в образовательных учреждениях с использованием дистанционных форм:

Всего учеников	% учеников, имеющих домашний компьютер	% учеников, имеющих домашний доступ к сети Интернет	% педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии
170	90%	90%	100 %

8. Оценка материально-технической базы

Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, применяемых в учебном процессе	30
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	6
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
% использования ИКТ в учебном процессе (по записям в журнале)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4ав
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да (ФАП МО)

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Система оценки качества образования включает в себя оценку качества:

- образовательного процесса, условий организации образовательного процесса;
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования.
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.
- образования.

Цели и задачи функционирования системы оценки качества образования

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.
- обеспечения объективности при проведении процедур аттестации педагогов, конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- обеспечения объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;

Показателями оценки качества системы образования являются:

- показатели качества учебно-воспитательного процесса;
- показатели результата учебно-воспитательного процесса.

Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- воспитательная работа;
- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.

Процедура оценки качества образования и полученный результат представлены в таблице:

№ п/п	Процедура	Результат, где зафиксирован
1	<p>Оценка индивидуальных образовательных достижений включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования; - Государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов; - Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) - участие и результативность работы в школьных, районных, областных, региональных, общероссийских, международных. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях; - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов 	<p>Портфолио обучающихся и педагогов, протоколы ЕГЭ и ОГЭ, справки по итогам ВШК, приказы директора по итогам ВШК</p>
2	<p>Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний и внешний образовательный аудит; - мониторинг качественных показателей образовательной системы; - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации; - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов 	<p>Результаты внешнего независимого аудита представлены на сайте bus.gov.ru</p>
3	<p>Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестацию; - отношение к инновационной работе; - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.); - знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий; - образовательные достижения обучающихся (отличники, ударники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; - личные достижения в конкурсах «Педагог года», национальных проектах. 	<p>Систематическое прохождение КПК – 100% Аттестация на категории (1, высшая) – 2 чел Реализация индивидуальных программ самообразования – 100% Участие в «Педагоге года»-эксперты – 3 чел Участие в конкурсе административных команд</p>
4	<p>Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительную динамику обученности; - оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом; 	<p>В рамках постоянно действующего семинара отработан механизм реализации элементов дистанционного обучения</p>

	- полезность и практическую значимость инновационных процессов;	
5	<p>Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов; - оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189; - оценку морально-психологического климата. 	<p>Наличие в организации службы ОТ, обученность ответственных лиц на КПК по ОТ – 100%</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов в сфере образования</p> <p>Соответствие условий обучения требованиям СанПиН 100%</p>
6	<p>Процедура оценки доступности образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ системы приема обучающихся в школу; - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность); -конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, обучающихся в школе); -оценку открытости школы для родителей и общественных организаций. 	<p>Прием в ОО осуществляется через РПГУ, при личном посещении, количество вакантных мест удовлетворяет 100% желающих.</p> <p>Открытость школы для родителей и общественных организаций 100% (сайт, личный прием, страница в социальной сети, школьный информационный еженедельник «Голос школы»)</p>
7	<p>Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы; -расширение образовательных услуг, организацию внеурочного времени обучающихся 	<p>Оттока обучающихся в ОО нет, внеурочная деятельность реализуется через части образовательных программ каждого уровня обучения</p>
8	<p>Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; -степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; -результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.); -применение полученных знаний и умений на практике. 	<p>Реализуется 17 общеразвивающих образовательных программ в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительное (3 программы) - научно-техническое (9 программ) -естественно-научное (7 программ) - техническое (3 программы) - художественно-эстетическое (2 программы) - социально-гуманитарное (2 программы) <p>Охват ДО детей составляет 83 %</p> <p>Замечаний со стороны участников образовательного процесса нет</p>

		Все программы размещены на портале «Навигатор», допущены к реализации в результате экспертизы
9	<p>Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров; -оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.); - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры); 	<p>Медицинское обслуживание осуществляется через ФАП МО «Каркалайское»</p> <p>Обучающиеся проходят медицинский осмотр ежегодно в 100% объеме в феврале, проводится общий мониторинг состояния здоровья по результатам медицинского осмотра. В школе реализуются воспитательные подпрограммы «Здоровье», «Разговор о правильном питании»</p> <p>Распределение по группам здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 группа – 88 чел 2 группа – 85 3 группа – 3 4 группа – 0 5 группа - 1
10	<p>Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей; -участие школьного органа самоуправления в планировании воспитательной работы; -оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; -наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; -преemptственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме; -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; -наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса организацией деятельности МОУ "Каркалайская СОШ" – средний (по методике Степанова, Андреева)</p>
11	<p>Процедура оценки организации питания включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; - порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании; -количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; -мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); -наличие претензий к качеству и ассортименту питания; - соблюдение нормативов и требований СанПиН. 	<p>Обеспеченность питанием общая – 100%</p> <p>Льготное питание:</p> <p>Завтраки и обеды 1-4 классы – 74 чел</p> <p>Многодетные (кроме 1-4 кл)– 41 чел</p> <p>Немногодетные малообеспеченные (с доходом менее 3 300 руб) – 1 чел</p> <p>Дети с ОВЗ – 4 чел</p> <p>Средний % выполнения натуральных норм – 76%</p> <p>Санитарное законодательство по организации питания соблюдается</p> <p>Организован родительский контроль за питанием в ОО,</p>

		осуществляется в рамках ЛА без нарушений. Организатором питания является ООО «Опт-маркет» в лице Кулаковской Н.Л. (третий год на аутсорсинге)
12	Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя: - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям; - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе; - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой.	Обеспеченность учебниками составляет 100%, льготные категории детей обеспечены на 100%
13	Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя: - оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда; - анализ штатного расписания; - анализ наполняемости классов; - анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части; - оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.	Удовлетворительный уровень

МОУ "Каркалайская СОШ" принимала участие в самодиагностике, проводимой в рамках проекта «Школа минпросвещения России», итоговое количество баллов за самодиагностику – 167 баллов, что соответствует среднему уровню:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2

	курса Разговоры о важном (критический показатель)		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию СП «Каркалайский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100 %
1.8.1	Высшая	1 человек/33,3%
1.8.2	Первая	3человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человека/30человек 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	298,4 кв.м./10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

СП «Подмойский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %

1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/20человек 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	175,9 кв.м. 8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	413 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/ 40,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/ 13 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	171 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	98 человек/57%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/52%
1.29.1	Высшая	3 человека/14%
1.29.2	Первая	6 человек/28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	81,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м