

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей

Протокол № 1

От 23 августа 2024 г.


Руководитель ШМО 
Погудина Л.Н.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

От 26 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Каркалайская СОШ»


Л.Я. Подчерзцева
Приказ № 03
от «26» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицины»

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Шишкина Е.Р,
учитель МОУ «Каркалайская СОШ»

с.Каркалай, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицины» носит естественнонаучную направленность, способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей.

Актуальность проблемы освоения программы «Основы медицины» продиктована значительным снижением уровня здоровья населения России. Сохранение здоровья населения, гармоничное развитие их физических и умственных способностей является высочайшей государственной задачей, связанной с формированием сознательного отношения к своему здоровью и воспитанием ответственности за него. Именно поэтому люди должны обладать достаточным уровнем медико-биологических знаний в рамках указанной научной дисциплины, так как их профессиональная деятельность включает в себя решение многочисленных проблем медико-социального характера (медицинские, связанные с физическим здоровьем; психологические; социально-гигиенические; социальные).

Первичные корни добра и зла, основы морали, нравственности, этики, начинают формироваться с раннего детства именно в семейно-бытовых условиях на подражательной основе. Приобретенные навыки отрицательного свойства достаточно долго компенсируются в молодом возрасте запасом здоровья.

И наиболее часто к здоровью начинают поворачиваться лицом лишь в позднем возрасте, в значительной степени потеряв его, став больным.

Поэтому стратегической задачей является формирование у обучающихся с детских лет доминирующей мотивации на здоровье, здоровый образ жизни, на учение детей стойким здоровым навыкам именно в семейной и образовательной среде силами педагогов. Поскольку здоровье есть результат воспитания, а не лечения, то основным средством научения здоровью является педагогика. Именно поэтому эту проблему решают в большей степени родители, воспитатели, преподаватели, нежели врачи-педиатры.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации. Программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 34 часов.

Программой «Основы медицины» предусмотрены групповые формы занятий, а также в соответствии с содержанием программы применяются разнообразные виды занятий: практические и теоретические, самостоятельные работы.

В соответствии с требованиями СанПин занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

2.Цели и задачи программы

Программа преследует следующие цели:

1. ранняя предпрофессиональная ориентация обучающихся 8-11 классов в возрасте 15-18 лет на профессию медицинского работника;
2. подготовка обучающихся к обучению и получению среднего и высшего профессионального медицинского образования в учебных учреждениях страны.

Программа преследует профильную ориентацию и морально-психологическую подготовку старшеклассников для овладения будущей профессией медицинского работника. В этой связи, принципиальные цели представленной программы, связаны с решением ряда конкретных задач:

1. Теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больными.
2. Изучение основ лечебного дела.
3. Ознакомление и адаптация обучающихся к условиям работы медицинских учреждений и подразделений.
4. Развитие личных профессиональных качеств будущего медицинского специалиста.
5. Развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения.
6. Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным.

3.Содержание учебного материала

Раздел № 1 «Введение в медицину. История медицины. Здоровье населения России» (1 час).

Развитие и основные достижения медицины в целом. Основные принципы отечественного здравоохранения. История отечественной медицины. Основоположники отечественной медицины. Медицина в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Медицина и философия. Медицина и религия о жизни и смерти, причинах болезней и методах лечения. Философы и писатели из медицинского сословия.

Раздел № 2 «Основы гигиены» (5 часов).

Гигиена, как наука о сохранении здоровья людей. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медицинского персонала. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Загрязнение воздуха в больничных помещениях и меры борьбы с ним. Влияние физических свойств воздуха на здоровье больных. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Борьба с пылью. Гигиенические требования к местам общего пользования. Вода и здоровье людей. Гигиенические требования к качеству воды. Роль проветривания и влажной уборки палат в обеспечении чистоты палат. Проведение текущей и генеральной уборки в ЛПУ. Приготовление дезинфицирующих растворов с соблюдением правил техники безопасности. Сроки, места их хранения. Понятие о гигиене питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Органолептические свойства продуктов и воды. Физиологические нормы питания. Режимы питания. Значение кулинарной обработки пищевых продуктов, сервировка стола. Лечебное питание. Пищевые отравления, их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, их доставка и выдача больным.

Раздел № 3 «Основы микробиологии и эпидемиологии» (4 часа).

Понятие о микробах и эпидемическом процессе. Источники возбудителей инфекции и эпидемический очаг. Пути распространения инфекций, общие представления об

иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика, вакцинация. Понятие о задачах и работе санитарно-эпидемиологических станциях. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и значение в системе проведения эпидемических мероприятий. Виды дезинфекций. Показание к их проведению. Методы дезинфекций. Асептика и антисептика.

Раздел №4 «Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикомания. Наркомания» (5 часов).

Понятие о фармакологии. Предмет фармакология. Связь фармакологии с другими медицинскими науками. Формы лекарственных веществ. Понятие о дозах. Токсическое и побочное действие лекарств. Понятие о ядовитых, токсических, сильнодействующих веществах, правила их хранения. Понятие о привыкании и пристрастии, лекарственной болезни. Наркотики, наркомания, токсикомания и их связь с цивилизацией и урбанизацией.

Раздел № 5 «Основы медицинской этики, психологии и деонтологии» (4 часа). Общие сведения о болезни, лечении и выздоровлении. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность, закономерность развития. Роль общения медицинских работников с больными. Роль ухода за больными, сестра милосердия. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Морали и милосердие, основы профессиональной этики.

Раздел № 6 «Инфекционная безопасность» (3 часа).

Санитарная обработка посуды, остатков пищи, дезинфекции предметов ухода за больными и инвентаря. Дезинфекция выделений больного. Правила работы персонала инфекционных отделений. Одежда, обувь медицинского персонала.

Особенности ухода за больными, предупреждение пролежней, обработка кожи и уход за ней. Применение грелки у больных с расстройством чувствительности. Оказание первой помощи при расстройствах сознания

Раздел № 7 «Термометрия» (2 часа).

Введение в геронтологию. Виды и теории старения. Характеристика демографической ситуации в России и регионе. понятия - геронтология, гериатрия, ювенология, старость, старение, постарение населения, демографическая ситуация. Анатомио - физиологические особенности пожилого и старческого возраста. АФО сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно - кишечного тракта, опорно - двигательного аппарата. Психологические аспекты старения. Особенности общения с пожилыми и старыми людьми. Возрастные изменения интеллекта; критические периоды старения. Особенности ухода за пожилыми людьми.

Раздел № 8 «Анатомия» (10 час.)

Организм человека и его строение. Клетка. Ткани. Опорно-двигательная система организма. Скелет и мышцы. Строение и значение скелета, мышц. Соединение костей. Состав костей. Движение организма за счет мышц и костей Транспортная система. Роль транспортной системы. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа. Кровь и кровообращение. Строение, состав, значение крови. Иммунитет. Сердце. Группа крови. Резус фактор. Круги кровообращения. Пульс. Давление. Дыхание. Строение системы дыхания. Ее значение. Дыхательные движения - «загрузка» кислородом организма. Пищеварительная система. Пищеварение. Ферменты. Обмен веществ и энергии. Витамины. Органы выделения. Кожа. Нервная система. Отделы нервной системы, строение и функции. Строение и функции спинного и головного мозга. Нервная регуляция организма. Рефлексы, их характеристика. Виды рефлексов. Органы чувств. Их строение.

Значение, управление через ВНД. Глаз. Ухо. Обоняние. Осязание. Мышечная чувствительность. Железы внутренней и внешней секреции. Химические посланники, действующие внутри организма – гормоны. Внутренние часы человека. Гормоны. Карлики и гиганты.

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в медицину | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Введение в историю медицины и развитие здравоохранения | 1 | 1 | | групповая | |
| 2 | Раздел 2 Основы гигиены. | | | | | |
| 2.1 | Гигиена как наука о сохранении здоровья | 1 | 1 | | групповая | |
| 2.2 | Вода и здоровье людей. | 1 | 1 | | групповая | |
| 2.3 | Загрязнение воздуха. Меры борьбы с пылью. | 1 | | 1 | Индивидуальная | |
| 2.4 | Пищевые отравления | 1 | 1 | | групповая | |
| 2.5 | Понятие о гигиене кожи Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | индивидуальная | Тестовая работа |
| | Раздел 3 Основы микробиологии и эпидемиологии | | | | | |
| 3.1 | Введение в микробиологию | 1 | 1 | | групповая | |
| 3.2 | Основы общей микробиологии | 1 | 1 | | групповая | |
| 3.3 | Инфекционный контроль. Взятие материала для бактериологического исследования. | 1 | | 1 | практическая работа | |
| 3.4 | Методы стерилизации и дезинфекции. Асептика и антисептика | 1 | 1 | | индивидуальная | Тестовая работа |
| | Раздел 4 Основы фармакологии. Применение лекарственных средств | | | | | |
| 4.1 | Основы фармакологии. Формы лекарственных | 1 | 1 | | групповая | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------|-----------------|
| | веществ. | | | | | |
| 4.2 | Токсическое и побочное действие лекарств. | 1 | 1 | | индивидуальная | |
| 4.3 | Правила хранения лекарств и препаратов. | 1 | | 1 | групповая | |
| 4.4 | Понятие о привыкании и пристрастии, лекарственные болезни. | 1 | 1 | | индивидуальная | |
| 4.5 | Наркотики, наркомания и их связь с урбанизацией. | 1 | 1 | | индивидуальная | Тестовая работа |
| Раздел 5 Основы медицинской этики, психологии и деонтологии | | | | | | |
| 5.1 | Основы медицинской этики и психологии | 1 | 1 | | групповая | |
| 5.2 | Роль цнс и социальной среды в развитии болезни | 1 | 1 | | индивидуальная | |
| 5.3 | Медицинская этика, психология и деонтология | 1 | | 1 | Практическая работа | |
| 5.2 | Особенности психофизиологии больного. | 1 | 1 | | индивидуальная | Тестовая работа |
| Раздел 6 Инфекционная безопасность | | | | | | |
| 6.1 | Инфекционная безопасность | 1 | 1 | | групповая | |
| 6.2 | Обработка рук медперсонала: уровни, этапы, средства | 1 | | 1 | практическая работа | |
| 6.3 | Лечебное отделение больницы | 1 | | 1 | практическое занятие | Зачётная работа |
| Раздел 7 Термометрия | | | | | | |
| 7.1 | Механизмы теплообразования и теплоотдачи | 1 | 1 | | индивидуальная работа | |
| 7.2 | Особенности ухода за лихорадочными больными. Понятие о лихорадке | 1 | | 1 | практическая работа | |
| Раздел 8 Анатомия и физиология человека | | | | | | |
| 8.1 | Биологические и социальные науки, изучающие | 1 | 1 | | групповая | |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|----|-----------------------|-----------------|
| | организм человека. | | | | | |
| 8.2 | Клетки и ткани. Общий обзор организма человека | 1 | | 1 | практическая работа | |
| 8.3 | Остеология. Скелет человека и его соединения | 1 | 1 | | индивидуальная работа | |
| 8.4 | Миология. Мышцы человека и их работа. | 1 | | 1 | практическая работа | |
| 8.5 | Дыхательная система. Дыхание | 1 | 1 | | групповая работа | |
| 8.6 | Пищеварительная система. Пищеварение | 1 | 1 | | индивидуальная работа | |
| 8.7 | Мочеполовая система. Выделение | 1 | 1 | | групповая работа | |
| 8.8 | Сердечно-сосудистая система | 1 | | 1 | практическая работа | |
| 8.9 | Эндокринная система | 1 | 1 | | индивидуальная работа | |
| 8.10 | Нервная система. Органы чувств | 1 | 1 | | индивидуальная работа | тестовая работа |
| | Итого часов | 34 | 22 | 12 | | |

4. Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- основные черты здорового организма и болезни, различные причины последней;
- организацию медицинской службы, материальную базу, подготовку и функции медицинских работников, - значение внешней среды в возникновении и развитии заболеваний, роль микроорганизмов в заболевании, роль травматизма, стрессовых ситуаций, наследственных факторов развития заболеваний, пороков развития, старения и др.;
- основы гигиены и санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях;
- организацию питания;
- профилактику желудочно-кишечных заболеваний;
- основные представления об анатомии и функции органов человека, их изменения под влиянием заболеваний острого и хронического характера;
- роль инфекции, понятие об асептике и антисептике;
- сущность оперативного лечения, десмургии, иммобилизации, реанимационных мероприятий;

Учащийся должен уметь применить на практике:

- полный перечень практических навыков, приемов, манипуляций по уходу за больным;
- навыки личной гигиены, гигиены больного, больничной санитарии, дезинфекции, стерилизации;
- работы с перевязочным материалом;
- приемы остановки кровотечения, первичной обработки ран, технику инъекций на фантоме, технику доврачебной помощи.

5. Календарный учебный график

| Год обучения: со 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г. | | | | |
|--|----------|-------------|---------------------------------|--------------------------|
| Месяцы | № недели | Даты | Кол-во часов/из них на контроль | Аттестация учащихся |
| Сентябрь | 1 | 02-06 | 1 | |
| | 2 | 09-13 | 1 | |
| | 3 | 16-20 | 1 | |
| | 4 | 23-27 | 1 | |
| Октябрь | 5 | 30.09-04.10 | 1 | |
| | 6 | 07-11 | 1/1 | |
| | 7 | 14-18 | 1 | |
| | 8 | 21-25 | 1 | |
| Ноябрь | 9 | 05-08 | 1 | |
| | 10 | 11-15 | 1/1 | Промежуточная аттестация |
| | 11 | 18-22 | 1 | |
| | 12 | 25-29 | 1 | |
| Декабрь | 13 | 02-06 | 1 | |
| | 14 | 09-13 | 1 | |
| | 15 | 16-20 | 1/1 | Полугодовая аттестация |
| | 16 | 23-27 | 1 | |
| Январь | 17 | 30.12-10.01 | 1 | |
| | 18 | 13-17 | 1/1 | Зачетная работа |
| | 19 | 20-24 | 1 | |
| | 20 | 27-31 | 1 | |
| Февраль | 21 | 03-07 | 1 | |
| | 22 | 10-14 | 1 | |
| | 23 | 17-21 | 1 | |
| | 24 | 24-28 | 1 | |
| Март | 25 | 03-07 | 1 | |
| | 26 | 10-14 | 1 | |
| | 27 | 17-21 | 1 | |
| Апрель | 28 | 31.03-04.04 | 1/1 | Промежуточная аттестация |
| | 29 | 07-11 | 1 | |
| | 30 | 14-18 | 1 | |
| | 31 | 21-25 | 1 | |
| Май | 32 | 28-30 | 1 | |
| | 33 | 12-16 | 1/1 | Итоговая аттестация |
| | 34 | 19-23 | 1 | |
| Всего учебных недель | 34 | | | |
| Всего часов по программе | | | 34 | |

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Основы медицины» необходим учебный кабинет с хорошим освещением, проектор, ноутбук, перевязочный материал. Наличие

печатных информационных источников, микроскопы, муляжи органов человека, макет человека, таблицы по анатомии человека.

7. Формы аттестации/контроля.

Контроль уровня достижений планируемых предметных результатов осуществляется 5 раза в год. Полугодовой контроль в конце первого полугодия, после изучения раздела «Основы фармакологии. Применение лекарственных средств», итоговая аттестация в конце второго полугодия по итогам всего периода обучения. Контроль теоретических знаний осуществляется в форме тестирования, уровень практических умений определяется через выполнение практических заданий.

8.Оценочные материалы

Уровни и критерии оценки:

Высокий уровень: учащийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренные программой.
Правильно выполнено 90-100% тестовой работы.

Средний уровень учащийся овладел не менее ½ объема теоретических знаний, навыков, предусмотренных программой.

Правильно выполнено 72--89% тестовой работы.

Низкий уровень– учащийся овладел менее 1\2 объёма теоретических знаний и практических умений, навыков предусмотренных программой.
Правильно выполнено 50-70% тестовой работы.

Контрольно-измерительные материалы

Тест по разделу «Основы гигиены»

1.Форма клейма, являющиеся основанием для завоза и приема мяса:

А) прямоугольная Б) овальная В) треугольная

2. Что нужно сделать, чтобы не заболеть дизентерией

А) сделать прививку Б) чаще мыть руки В) употреблять чистую воду

3.Что такое личная гигиена?

А) гигиена лица Б) гигиена тела, одежды, обуви В) гигиена одежды

4.Правила хранения сыпучих продуктов в складских помещениях

А) на стеллажах на расстоянии 50 см от стены, с разрывом между штабелями не менее 75 см Б) в шкафах В) на полу в специальной таре

5.Виды ответственности за санитарные правонарушения

А) моральная, физическая, уголовная Б) дисциплинарная, уголовная, моральная В) дисциплинарная, административная, уголовная

6.Какие из перечисленных факторов могут вызывать пищевые отравления?

А) наличие в пище яиц гельминтов Б) наличие в пище микробов и токсинов В) содержание в пище избытков жиров и витаминов

7.Режим мытья торгового оборудования и инвентаря:

А) мытье в 0,5% растворе кальцинированной соли при температуре воды 45°-50°С Б) механическое удаление остатков пищевых продуктов В) мытье под проточной водой Г) ополаскивание проточной водой с температурой не ниже 65° С; Д) просушивание на специальных полках или решетках

8.Правила хранения сыпучих продуктов в складских помещениях.

А) на стеллажах Б) в шкафах В) на полу в специальной таре

9.Каким раствором производится дезинфекция в предприятиях торговли?

А) 2%раствором кальцинированной соды Б) раствором хлорной извести, хлорамина В) хозяйственным мылом

10.Как часто проходят флюорографию работники торговли?

А) 1 раз в 5 лет Б) ежегодно В) 1 раз в 2 года

11.Как следует хранить санитарную и домашнюю одежду?

А) вместе Б) отдельно В) не имеет значение

12.Максимальные сроки хранения особо скоропортящихся продуктов при температуре +6°С:

А) от 6 до 72 часов Б) до 48 часов В) до 5-ти суток

13.Могут ли случайно упавшие на пол продукты (без упаковки) отпускаться покупателям?

А) могут после санитарной зачистки Б) нет

14.Не разрешается продажа яиц совместно с отпуском:

А) консервов Б) молочных, колбасных, кремовых кондитерских изделий В) оба ответа верны

15.Что нужно делать, что бы не заболеть дизентерией?

А) сделать прививку Б) чаще мыть руки В) употреблять чистую воду

| | |
|----|------|
| 1 | б |
| 2 | бв |
| 3 | б |
| 4 | а |
| 5 | в |
| 6 | б |
| 7 | абгд |
| 8 | а |
| 9 | б |
| 10 | в |
| 11 | б |

| | |
|----|----|
| 12 | а |
| 13 | б |
| 14 | б |
| 15 | бв |

Тест по разделу «Основы микробиологии и иммунологии»

1 Шаровидные клетки размером 0,5 — 0,1 мкм:

- а) вибрионы;
- б) бациллы;
- в) риккетсии;
- г) кокки.

2. Бактерии толщиной 0,5- 2,0 мкм, длиной от 1,0 до 10,0 мкм, способные образовывать споры:

- а) диплококки;
- б) спириллы;
- в) вибрионы;
- г) клостридии.

3. Мелкие палочковидные бактерии — облигатные внутриклеточные паразиты:

- а) риккетсии;
- б) клостридии;
- в) бациллы;
- г) микрококки.

4. Изогнутые палочки в виде запятой:

- а) холерный вибрион;
- б) трепонема;
- в) лептоспира;
- г) боррелия.

5. Дополнительные включения бактериальной клетки:

- а) цитоплазматическая мембрана;
- б) нуклеотид;
- в) плазмиды;
- г) оболочка.

6. Основной компонент клеточной стенки:

- а) плазмиды;
- б) пептидогликан;
- в) капсула;
- г) жгутики.

7. Органоиды, выполняющие синтез белков:

- а) миосомы;
- б) капсула;
- в) пили;
- г) рибосомы.

8. Внешний уплотненный слизистый слой, примыкающий к клеточной стенке:

- а) капсула;
- б) цитоплазматическая мембрана;
- в) полисомы;
- г) пептидогликан.

9. Спорообразующие аэробные бактерии:

- а) спириллы;

- б) клостридии;
- в) вибрионы;
- г) бациллы.

10. Ворсинки, расположенные на поверхности бактериальных клеток:

- а) споры;
- б) жгутики;
- в) пили;
- г) капсула.

11. Клетки, не имеющие клеточной стенки:

- а) спирохеты;
- б) риккетсии;
- в) микоплазмы;
- г) вирусы.

12. Тонкие, извитые, подвижные одноклеточные организмы:

- а) риккетсии;
- б) спирохеты;
- в) вирусы;
- г) бациллы.

13. Неклеточные формы жизни:

- а) микоплазмы;
- б) вирусы;
- в) риккетсии;
- г) спирохеты.

14. М/о, размножающиеся с помощью спорангий:

- а) вирусы;
- б) грибы;
- в) простейшие;
- г) бактерии.

15. Эукариотические одноклеточные м/о, образующие цисту:

- а) простейшие;
- б) грибы;
- в) вирусы;
- г) бактерии.

Тест по теме «Основы микробиологии и иммунологии»

1. Органические вещества, обладающие антигенными, иммуногенными свойствами, вирулентностью и видовой принадлежностью:

- а) вода;
- б) липиды;
- в) белки;
- г) НК.

2. Неорганические вещества, регулирующие осмотическое давление:

- а) H₂O
- б) Са;
- в) Na;
- г) Си.

3. Бактерии, питающиеся готовыми органическими соединениями:

- а) сапрофиты;
- б) аутоотрофы;
- в) гетеротрофы;
- г) паразиты.

4. Шаровидные клетки размером 0,5 — 1,0 мкм:

- а) вибрионы;
- б) бациллы;
- в) риккетсии;
- г) кокки.

5. Изогнутые палочки в виде запятой:

- а) холерный вибрион;
- б) трепонема;
- в) лептоспира;
- г) боррелия.

6. Основной компонент клеточной стенки:

- а) плазмиды;
- б) пептидогликан;
- в) капсула;
- г) жгутики.

7. Органоиды, выполняющие синтез белков:

- а) миосомы
- б) капсула;
- в) пили;
- г) рибосомы.

8. Клетки, не имеющие клеточной стенки:

- а) спирохеты;
- б) риккетсии;
- в) микоплазмы;
- г) вирусы.

9. Неклеточные формы жизни:

- а) микоплазмы;
- б) вирусы;
- в) риккетсии;
- г) спирохеты.

Полугодовая тестовая работа по разделу «Основы фармакологии»

1. Адреналин вызывает:

Выберите один ответ.

- а.) Снижение потребления кислорода
- б.) Гипергликемию
- с.) Угнетение гликогенолиза
- д.) Угнетение липолиза

2. Адреналин противопоказан при:

Выберите один ответ.

- а.) Тиреотоксикозе
- б.) Анафилактическом шоке
- с.) Сердечной блокаде
- д.) Гипогликемической коме

3. Для прекращения действия конкурентных миорелаксантов применяется:

Выберите один ответ.

- а.) атропин;
- б.) дипироксим.
- с.) неостигмин (прозерин);

4. К адсорбирующим средствам относится:

Выберите один ответ.

- a.) Слизь крахмала.
- b.) Отвар коры дуба;
- c.) Танин;
- d.) Уголь активированный;

5.К раздражающим средствам относится все кроме:

Выберите один ответ.

- a.) Висмута нитрат основной;
- b.) Ментол.
- c.) Масло терпентинное очищенное (скипидар);
- d.) Горчичная бумага;

6.Местные анестетики применяют в комбинации с адреналином, т.к.:

Выберите один ответ.

- a.) ускоряется всасывание анестетика и усиливается местноанестезирующее действие.
- b.) замедляется всасывание анестетика и усиливается местноанестезирующее действие;
- c.) замедляется всасывание анестетика и ослабляется местноанестезирующее действие;

7.Механизм действия вяжущих средств обусловлен:

Выберите один ответ.

- a.) блоком натриевых каналов;
- b.) адсорбцией химических соединений;
- c.) покрытием слизистых оболочек пленкой, препятствующей раздражению чувствительных нервов.
- d.) коагуляцией белков и образованием пленки, предохраняющей окончания чувствительных нервов от раздражения;

8.Механизм действия местных анестетиков обусловлен:

Выберите один ответ.

- a.) Блоком кальциевых каналов и удлинением абсолютного рефрактерного периода;
- b.) Блоком калиевых каналов и невозможностью реполяризации мембраны;
- v.) Активацией хлорных каналов и гиперполяризацией.
- г.) Блоком натриевых каналов и невозможностью депполяризации мембраны; волокон на клетки эффекторных органов

9..Норадреналин повышает:

Выберите один ответ.

- a.) Периферическое сосудистое сопротивление
- b.) Моторику желудочно-кишечного тракта
- c.) Тонус бронхов
- d.) Частоту сердечных сокращений

10.Почему атропин (третичный амин) превосходит метацин (четвертичное аммониевое соединение) в действии на ЦНС:

Выберите один ответ.

- a.) лучше распределяется по организму ($>$ значения V_d);
- b.) лучше всасывается в системный кровоток из места введения ($>$ коэффициент биодоступности);
- c.) медленнее выводится (элиминируется) из организма ($>$ значения $T_{1/2}$).

11.Рефлекторную брадикардию вызывает:

Выберите один ответ.

- a.) Сальбутамол
- b.) Празозин
- c.) Метопролол
- d.) Карведилол

е.) Норадреналин

12. Средство для лечения острой сосудистой недостаточности:

Выберите один ответ.

а.) Метопролол

б.) Салбутамол

с.) Добутамин

д.) Норадреналин

е.) Пропранолол

13. Только для поверхностной анестезии используется:

Выберите один ответ.

а.) Бензокаин (анестезин).

б.) Бупивакаин;

с.) Прокаин (новокаин);

д.) Лидокаин;

Тест по разделу «Основы медицинской этики и деантологии»

1. Медицинская этика – это:

А) специфическое проявление общей этики в деятельности врача;

Б) наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников;

В) наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств;

Г) верно все вышеперечисленное;

Д) нет правильного варианта.

Ответ: (Г)

2.. Медицинская деонтология – это:

А) самостоятельная наука о долге медицинских работников;

Б) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики.

Ответ: (Б)

3.. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

А) да;

Б) нет.

Ответ: (А)

4.. Понятие "медицинская этика" включает в себя:

А) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников;

Б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников.

Ответ: (А)

5.. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя:

А) учение о долге (должном) в деятельности медицинских работников;

Б) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников.

Ответ: (А)

6.. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов?

- А) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист;
- Б) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец";
- В) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента;
- Г) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг".

Ответ: (В)

7.. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии?

- А) взаимоотношения врача и пациента;
- Б) взаимоотношения врача и родственников пациента;
- В) взаимоотношения в медицинском коллективе;
- Г) взаимоотношения медицинских работников и общества;
- Д) все названное.

Ответ: (Д)

8. Что составляет предмет врачебной тайны?

- А) сведения о состоянии пациента в период его болезни;
- Б) информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении;
- В) все вышеперечисленное.

Ответ: (В)

9.. Соблюдение врачебной тайны необходимо для:

- А) защиты внутреннего мира человека, его автономии;
- Б) защиты социальных и экономических интересов личности;
- В) создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент";
- Г) поддержания престижа медицинской профессии;
- Д) все вышеперечисленное.

Ответ: (Д)

10. Какое из приведенных ниже определений более соответствует понятию "биоэтика"?

- А) достижения в области биомедицинской технологии;
- Б) социальные, правовые и этические последствия использования достижения биомедицинской технологии.

Ответ: (Б)

11.. Разрешена ли эвтаназия (искусственное приближение смерти по просьбе пациента) законодательством о здравоохранении?

- А) да;
- Б) нет.

Ответ: (Б)

12. Знание врачом законов формирования личности позволяет

- А) предупредить пограничные нервно-психические расстройства;
- Б) изучать характер и личность больного;
- В) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному;
- Г) все вышеперечисленное верно.

Ответ: (Г)

13.. Могут ли быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок органы и ткани человека?

- А) да;
- Б) нет;

В) иногда.

Ответ: (Б)

14.. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?

А) да;

Б) нет.

Ответ: (А)

15.. Являются ли врачебной тайной сведения о проведенном оплодотворении, о личности донора?

А) да;

Б) нет.

Ответ: (А)

16.. Является ли информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) необходимым предварительным условием медицинского вмешательства?

А) да;

Б) нет.

Ответ: (А)

17.. Ятрогенные заболевания являются:

А) частными случаями психогений;

Б) нежелательными изменениями психики, порожденные врачом;

В) расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача;

Г) все вышеперечисленное верно.

Ответ: (Г)

18. Специфика медицинской этики и деонтологии в деятельности организатора здравоохранения заключается во всем, кроме:

А) управления этической ситуацией в коллективе;

Б) организации обучения персонала по вопросам этики и деонтологии;

В) информации коллектива о тенденциях в состоянии здоровья населения.

Ответ: (В)

Зачетная работа по разделу «Инфекционная безопасность»

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется: а) дезинфекцией б) стерилизацией в) дезинсекцией г) дератизацией

2. Обработка рук медсестры, согласно Европейскому стандарту Е № 1500, не включает: а) гигиеническое мытье б) гигиеническую антисептику в) хирургическую антисептику г) биологическую антисептику

3. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется: а) дератизацией б) дезинфекцией в) стерилизацией г) дезинсекцией

4. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры (в мин.): а) 360 б) 180 в) 90 г) 60

5. Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять пергидроль, 33% раствор (в мл): а) 33 б) 30 в) 17 г) 14

6. Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять 3% раствор перекиси водорода (в мл): а) 240 б) 210 в) 170 г) 120

7. После использования резиновые перчатки подвергаются: а) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации б) промыванию под проточной водой, стерилизации в) дезинфекции, стерилизации г) предстерилизационной очистке, стерилизации

8. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится: а) 4 раза б) 3 раза в) 2 раза г) 1 раз

9. Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода: а) 6% б) 4% в) 3% г) 1%

10. Продолжительность дезинфекции медицинских термометров в 2% растворе хлорамина (в мин.): а) 45 б) 5 в) 20 г) 30
11. Дезинфекция ножниц, бритвенных приборов проводится:
- а) погружением в спирт 70° С на 15 мин.
 - б) погружением в 1% раствор хлорамина на 1 час
 - в) протиранием спиртом
 - г) кипячением в течение 30 мин. в воде
12. Режим обработки клеенок и клеенчатых фартуков после их использования:
- а) двукратное протирание 3% хлорамином
 - б) погружение на 60 мин. в 1% раствор хлорамина
 - в) двукратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом в 15 мин.
 - г) двукратное влажное протирание
13. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:
- а) УФ-излучение
 - б) стерилизацию текучим паром
 - в) гамма-излучение
 - г) дробную стерилизацию
14. Раствор хлорамина, применяемый для дезинфекции многоразовых медицинских инструментов у больных вирусным гепатитом:
- а) 10%
 - б) 6%
 - в) 1%
 - г) 3%
15. Режим стерилизации перчаток в автоклаве:
- а) T=132° С, давление 2 атм., 45 мин.
 - б) T=132° С, давление 2 атм., 10 мин.
 - в) T=120° С, давление 1,1 атм., 45 мин.
 - г) T=120° С, давление 0,5 атм., 20 мин.
16. Режим дезинфекции предметов ухода из резины (грелки, пузыри для льда):
- а) двукратное протирание 3% раствором хлорамина
 - б) двукратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом в 15 мин.
 - в) кипячение в 2% растворе гидрокарбоната натрия
 - г) погружение в 3% раствор хлорамина на 60 мин.

Тест по разделу «Анатомия и физиология»

1. Опорно-двигательная система.

Часть 1.

1. Какое соединение имеется между плечевой костью и костями предплечья?
- 1) неподвижное;
 - 2) подвижное;
 - 3) полуподвижное;
 - 4) шов.
2. Где находится красный костный мозг?
- 1) в надкостнице;
 - 2) в компактном веществе;
 - 3) в губчатом веществе;
 - 4) в полости кости
3. Какая кость входит в мозговой отдел черепа?

- 1) теменная;
 - 2) скуловая;
 - 3) решетчатая;
 - 4) подвздошная.
4. Какой отдел следует за грудным в позвоночнике человека?
- 1) поясничный;
 - 2) крестцовый;
 - 3) копчиковый;
 - 4) шейный.
5. Сколько пар ребер у человека?
- 1) 10 пар;
 - 2) 12 пар;
 - 3) 6 пар;
 - 4) 4 пары.
6. Какая кость входит в скелет верхней конечности?
- 1) берцовая кость;
 - 2) лопатка;
 - 3) лучевая кость;
 - 4) грудина.
7. Чем отличается позвоночник человека от позвоночника млекопитающих?
- 1) длиной;
 - 2) наличием изгибов;
 - 3) прочностью;
 - 4) наличием хрящевых прослоек.
8. Какой тканью образован хрящ?
- 1) эпителиальной;
 - 2) соединительной;
 - 3) мышечной;
 - 4) нервной.
9. Какая из перечисленных костей является трубчатой?
- 1) лопатка;
 - 2) локтевая;
 - 3) позвонок;
 - 4) ребро.
10. Чем скелетные мышцы отличаются от гладких?
- 1) способны сокращаться;
 - 2) могут расслабляться;
 - 3) выполняют произвольные движения;
 - 4) совершают непроизвольные движения.

Часть 2.

1. Какие кости относятся к свободной верхней конечности? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) грудина
- 2) лопатка
- 3) плечо
- 4) ключица
- 5) лучевая кость
- 6) локтевая кость

2. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ

А) лобная и теменная 1) неподвижное

- Б) скуловая и нижнечелюстная 2) полуподвижное
- В) позвонки 3) подвижное
- Г) грудина и ребра
- Д) бедро и малая берцовая
- Е) височная и теменная

3. Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) грудной
- 2) крестцовый
- 3) поясничный
- 4) шейный
- 5) копчиковый

4. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения..

Строение костей.

Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетки. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

5. Чем отличается статическая работа от динамической? Какую легче совершать и почему?

Ответы

Часть 1.

1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 1; 5. 2; 6. 3; 7. 2; 8. 2; 9. 2; 10. 3.

Часть 2.

1. Ответ: 3, 5, 6.

2.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |

3. Ответ: 4, 1, 3, 2, 5.

4

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 |

5. 1) Динамическая работа связана с перемещением тела или груза в пространстве, а статическая с удержанием определенной позы или груза.

2) Легче совершать динамическую работу, так как в этом случае происходит попеременная работа мышц. При статической работе одновременно сокращаются все мышцы.

2. Кровь. Кровеносная система.

Часть 1.

1. Какой тканью образована кровь?

- 1) эпителиальной;
- 2) соединительной;

- 3) мышечной;
- 4) нервной.
2. Что такое плазма?
 - 1) жидкая часть крови, в которой содержатся неорганические и органические вещества;
 - 2) жидкая часть крови без веществ и форменных элементов крови;
 - 3) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
 - 4) вода и минеральные соли.
3. В чем участвуют фагоциты?
 - 1) в образовании тромба;
 - 2) в образовании антител;
 - 3) в пожирании чужеродных клеток;
 - 4) в переносе кислорода.
4. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
 - 1) при введении сыворотки;
 - 2) при введении вакцины;
 - 3) после перенесенного заболевания;
 - 4) при рождении.
5. Вакцина – это
 - 1) жидкость, содержащая готовые антитела;
 - 2) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
 - 3) жидкость, содержащая ослабленные микробы;
 - 4) жидкость, вводимая при возникновении заболевания.
6. Кому можно переливать кровь 1 группы?
 - 1) людям с 1 группой;
 - 2) людям со 2 группой;
 - 3) людям с любой группой крови;
 - 4) людям с 4 группой.
7. Какие клапаны находятся на границе между желудочками и предсердиями?
 - 1) створчатые;
 - 2) полулунные;
 - 3) венозные;
 - 4) кармановидные.
8. Артерии – это сосуды, по которым кровь течет
 - 1) от сердца;
 - 2) к сердцу;
 - 3) только артериальная;
 - 4) только венозная.
9. С наибольшей скоростью кровь движется в
 - 1) легочных артериях;
 - 2) капиллярах;
 - 3) венах;
 - 4) аорте.
10. Ритмичные колебания стенок артерий – это
 - 1) пульс;
 - 2) артериальное давление;
 - 3) автоматизм сердца;
 - 4) инфаркт.

Часть 2.

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) вода
 - 2) эритроциты

- 3) тромбоциты
- 4) фибриноген
- 5) лейкоциты

6) минеральные вещества

2. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ

- А) Левое предсердие 1) малый круг
 Б) Правое предсердие 2) большой круг
 В) Левый желудочек
 Г) Правый желудочек

3. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при артериальном кровотечении. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) наложить жгут
- 2) наложить давящую повязку
- 3) транспортировать в больницу
- 4) обработать рану
- 5) положить записку, указывающую время наложения жгута

4. Вставьте в текст «Иммунитет» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Иммунитет.

К некоторым чужеродным телам иммунитет передается по наследству _____ (А), к другим он проявляется после перенесенного заболевания _____ (Б). Если человеку вводят готовые антитела, то такой иммунитет называется _____ (В).

Перечень терминов:

- 1) искусственный активный
- 2) врожденный
- 3) искусственный пассивный
- 4) приобретенный
- 5) клеточный
- 6) гуморальный

5. Если эритроциты не имеют ядра, то каким образом появляются новые клетки? Почему ядро отсутствует в этих клетках?

Ответы.

Часть 1.

1. 2; 2. 1; 3. 3; 4. 1; 5. 3; 6. 3; 7. 1; 8. 1; 9. 4; 10. 1.

Часть 2.

1. Ответ: 1, 4, 6.

2.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 |

3. Ответ: 1, 4, 2, 5, 3

4.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 |

5. 1) Новые эритроциты образуются в красном костном мозге.

2) Благодаря отсутствию ядра эритроциты имеют двояковогнутую форму, что увеличивает поверхность соприкосновения эритроцита с воздухом легочных пузырьков.

3. Дыхательная система.

Часть 1.

1. Что такое легочное дыхание?
 - 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
 - 2) газообмен между кровью и тканями;
 - 3) дыхательные движения;
 - 4) изменение объема легких.
2. Куда воздух попадает из гортани при вдохе?
 - 1) легкие;
 - 2) альвеолы;
 - 3) бронхи;
 - 4) трахею.
3. Благодаря чему согревается воздух в носовой полости?
 - 1) слизи;
 - 2) капиллярам;
 - 3) мерцательному эпителию;
 - 4) наличию носовых пазух.
4. Какое значение имеет плевральная жидкость?
 - 1) защищает легкие от повреждений;
 - 2) участвует в газообмене;
 - 3) уменьшает трение легких о стенки грудной полости;
 - 4) удаляет из легких продукты распада.
5. Сколько кислорода содержится в выдыхаемом воздухе?
 - 1) 21%;
 - 2) 16 %;
 - 3) 0,04%;
 - 4) 78%.
6. Какое строение имеет трахея?
 - 1) полая трубка с хрящевыми полукольцами;
 - 2) образована хрящами и связками;
 - 3) ветвится и образует бронхиальное дерево;
 - 4) состоит из альвеол.
7. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может
 - 1) вдохнуть при спокойном вдохе;
 - 2) выдохнуть при спокойном вдохе;
 - 3) выдохнуть после самого глубокого вдоха;
 - 4) вдохнуть при глубоком вдохе.
8. Что такое альвеолы?
 - 1) элементы крови, участвующие в переносе кислорода;
 - 2) легочные пузырьки;
 - 3) самые маленькие бронхи;
 - 4) связки гортани.
9. Что происходит при вдохе с диафрагмой?
 - 1) опускается;
 - 2) поднимается;
 - 3) не изменяется;
 - 4) приобретает форму купола.
10. Что является причиной туберкулеза легких?
 - 1) нахождение в сыром помещении, недоедание;
 - 2) курение;
 - 3) простудные заболевания;
 - 4) флюорография.

Часть 2.

1. Установите правильную последовательность движения воздуха по органам дыхательной системы. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Гортань
- 2) Трахея
- 3) Бронхи
- 4) Легкие
- 5) Носоглотка
- 6) Носовая полость

2. Вставьте в текст «Газообмен в легких» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Газообмен в легких.

По артериям малого круга кровообращения в легкие поступает _____ (А) кровь. _____ (Б) соединяется с гемоглобином, и кровь становится _____ (В).

Перечень терминов:

- 1) углекислый газ
- 2) кислород
- 3) артериальная
- 4) венозная
- 5) смешанная

3. Почему даже после самого глубокого выдоха в легких остается воздух? Что это за воздух?

Ответы.

Часть 1.

1. 1; 2. 4; 3. 2; 4. 3; 5. 2; 6. 1; 7. 3; 8. 2; 9. 1; 10. 1.

Часть 2.

1. Ответ: 6, 5, 1, 2, 3, 4.

2.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 |

3. 1) Потому что если бы его не было, то стенки альвеол слиплись и человек задохнулся.

2) Оставшийся после глубокого выдоха воздух называется остаточным.

4. Пищеварительная система.

Часть 1.

1. Как называется часть зуба, находящаяся в десне?

- 1) пульпа;
- 2) коронка;
- 3) корень;
- 4) шейка.

2. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- 1) в желудок;
- 2) слепую кишку;
- 3) толстую кишку;
- 4) двенадцатиперстную кишку.

3. Где происходит переваривание белков?

- 1) в ротовой полости;
- 2) только в желудке;
- 3) в желудке и двенадцатиперстной кишке;
- 4) в двенадцатиперстной кишке.

4. Что происходит в толстой кишке?

- 1) окончательное переваривание пищи;
- 2) всасывание питательных веществ;

- 3) всасывание воды;
- 4) расщепление жиров.
5. Под действием какого вещества начинается переваривание крахмала?
 - 1) пepsина;
 - 2) пепсина;
 - 3) желчи;
 - 4) соляной кислоты.
6. Какая кислота входит в состав желудочного сока?
 - 1) соляная;
 - 2) серная;
 - 3) сернистая;
 - 4) сероводородная.
7. Где происходит превращение глюкозы в гликоген?
 - 1) в печени;
 - 2) в кишечнике;
 - 3) в ротовой полости;
 - 4) в желудке.
8. Аппендикс – отросток кишки
 - 1) тонкой;
 - 2) слепой;
 - 3) толстой;
 - 4) двенадцатиперстной.
9. Какая ткань образует средний слой желудка?
 - 1) гладкая мышечная;
 - 2) поперечнополосатая мышечная;
 - 3) соединительная;
 - 4) эпителиальная.
10. В какой части зуба находятся нервы и кровеносные сосуды?
 - 1) в дентине;
 - 2) в эмали;
 - 3) в цементе;
 - 4) в пульпе.

Часть 2.

1. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) барьерная
- 2) пищеварительная
- 3) транспортная
- 4) питательная
- 5) синтезирующая
- 6) опорная

2. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А) пepsин | 1) ротовая полость |
| Б) пepsин | 2) желудок |
| В) желчь | 3) двенадцатиперстная кишка |
| Г) соляная кислота | |

3. Установите правильную последовательность движения пищи по органам пищеварительной системы. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) пищевод

- 2) тонкая кишка
- 3) толстая кишка
- 4) желудок
- 5) ротовая полость
- 6) прямая кишка

4. Вставьте в текст «Строение зуба» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Строение зуба.

Коронка зуба сверху покрыта _____ (А), под которой располагается _____ (Б). Внутри зуба имеется полость, заполненная рыхлой тканью, _____ (В).

Перечень терминов:

- 1) корень
 - 2) эмаль
 - 3) цемент
 - 4) дентин
 - 5) пульпа
5. Каким образом связаны друг с другом кровеносная, дыхательная и пищеварительная системы?
6. Почему при глотании пища не попадает в дыхательные пути?

Ответы.

Часть 1.

1. 4; 2. 4; 3. 3; 4. 3; 5. 1; 6. 1; 7. 1; 8. 2; 9. 1; 10. 4.

Часть 2.

1. Ответ: 1, 2, 5.

2.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 2 |

3. Ответ: 5, 1, 4, 2, 3, 6.

4.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 4 | 5 |

5. 1) В дыхательную систему поступает кислород, а в пищеварительную питательные вещества. Кровь разносит кислород и питательные вещества к клеткам.

2) В клетках под действием кислорода происходит окончательное расщепление веществ с выделением энергии.

6. 1) При глотании вход в носовую полость закрывается небным язычком.

2) Вход в гортань закрывается надгортанником.

5. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа.

Часть 1.

1. Как называется недостаток витаминов?

- 1) гиповитаминоз;
- 2) гипервитаминоз;
- 3) авитаминоз;
- 4) ультравитаминоз.

2. Какое заболевание развивается при недостатке витамина С?

- 1) рахит;
- 2) куриная слепота;

- 3) цинга;
- 4) бери-бери.
3. Что является структурно-функциональной единицей почки?
 - 1) нефрон;
 - 2) нейрон;
 - 3) почечная лоханка;
 - 4) почечная пирамидка.
4. Где образуется первичная моча?
 - 1) в капиллярном клубочке;
 - 2) в канальце;
 - 3) в мочеточниках;
 - 4) в мочевом пузыре.
5. Как называется наружный слой кожи?
 - 1) дерма;
 - 2) эпидермис;
 - 3) гиподерма;
 - 4) эктодерма.
6. Чем надо обработать кожу при ожоге кислотой?
 - 1) перекисью водорода;
 - 2) раствором щелочи;
 - 3) слабым раствором кислоты;
 - 4) подсолнечным маслом.
7. Чего нельзя делать при обморожении?
 - 1) растирать обмороженные участки кожи снегом;
 - 2) давать теплое питье;
 - 3) укутывать теплым одеялом;
 - 4) обращаться к врачу.
8. Чего не должно содержаться в первичной моче?
 - 1) клеток крови;
 - 2) глюкозы;
 - 3) вредных веществ;
 - 4) солей.
9. Кто является возбудителем чесотки?
 - 1) бактерия;
 - 2) грибок;
 - 3) клещ;
 - 4) вирус.
10. Что происходит с сосудами при повышении температуры окружающей среды?
 - 1) суживаются;
 - 2) расширяются;
 - 3) лопаются;
 - 4) изменений не происходит.

Часть 1

1. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) вода
 - 2) белки
 - 3) эритроциты
 - 4) мочевины
 - 5) вредные вещества
 - 6) полезные вещества

2. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

А) образование веществ 1) энергетический

Б) расщепление веществ; 2) пластический

В) расход энергии

Г) образование энергии

Д) рост и развитие организма

Е) работа органов

3. Установите правильную последовательность перемещения мочи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) мочевого пузыря

2) почечная лоханка

3) мочеиспускательный канал

4) нефрон

5) мочеточник

4. У мореплавателей при длительном путешествии развивалась болезнь бери-бери. С чем она связана? Как ее можно предупредить?

Ответы.

Часть 1.

1. 1; 2. 3; 3. 1; 4. 1; 5. 2; 6. 2; 7. 1; 8. 1; 9. 3; 10. 2.

Часть 2.

1. Ответ: 1, 4, 5.

2.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

3. Ответ: 4, 2, 5, 1, 3.

4. 1) Бери-бери развивается при недостатке витамина В1.

2) Данный витамин содержится в хлебе, неочищенном рисе, фруктах. Избежать возникновения заболевания возможно благодаря разнообразному питанию.

6. Эндокринная система.

Часть 1.

1. Как называются вещества, вырабатываемые железами эндокринной системы?

1) гормоны;

2) ферменты;

3) витамины;

4) антитела.

2. К железам смешанной секреции относится

1) гипофиз;

2) щитовидная;

3) поджелудочная;

4) эпифиз.

3. Какое заболевание развивается при гипофункции поджелудочной железы?

1) гигантизм;

2) сахарный диабет;

3) базедова болезнь;

4) слизистый отек.

4. Куда выделяют железы внутренней секреции свои секреты?

1) в кровь;

2) в полость органа;

3) наружу;

- 4) в пищеварительный тракт.
5. Какая железа не относится к эндокринной системе?
- 1) слюнная;
 - 2) половая;
 - 3) щитовидная;
 - 4) надпочечники.
6. Благодаря чему осуществляется гуморальная регуляция организма?
- железам внешней секреции;
- 2) железам внутренней секреции;
 - 3) железам смешанной секреции;
 - 4) железам, относящимся к эндокринной системе.
7. Что происходит при сахарном диабете?
- 1) повышается уровень глюкозы в крови;
 - 2) снижается уровень глюкозы в крови;
 - 3) уровень глюкозы находится в пределах нормы;
 - 4) нет верного ответа.
8. Какой железой вырабатывается гормон адреналин?
- 1) поджелудочной;
 - 2) гипофизом;
 - 3) щитовидной;
 - 4) надпочечниками.
9. Какая железа непосредственно связана с головным мозгом?
- 1) щитовидная;
 - 2) гипофиз;
 - 3) поджелудочная;
 - 4) слезная.
10. Какие симптомы характерны для базедовой болезни?
- 1) очень быстрый рост;
 - 2) замедленный обмен веществ;
 - 3) раздражительность, пучеглазие;
 - 4) кома.

Часть 2.

1. Какие железы относятся к эндокринной системе? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) слезная
- 2) щитовидная
- 3) половая
- 4) поджелудочная
- 5) печень
- 6) слюнная

2. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖЕЛЕЗЫ

- А) имеют протоки 1) внешней секреции
- Б) выделяют секреты наружу 2) внутренней секреции
- В) участвуют в обмене веществ
- Г) синтезируют гормоны

3. Почему при стрессе рекомендуют выполнять физическую работу?

Ответы.

Часть 1.

1. 1; 2. 3; 3. 2; 4. 1; 5. 1; 6. 4; 7. 1; 8. 4; 9. 2; 10. 3.

Часть 2.

1. Ответ: 2, 3, 4.

2.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

3. 1) При стрессе вырабатывается гормон адреналин, который повышает сердцебиение и артериальное давление.

2) Адреналин быстрее выводится из организма при выполнении физической работы.

7. Нервная система.

Часть 1.

1. Ухаживание кошки за котятами – это

- 1) условный рефлекс;
- 2) инстинкт;
- 3) сочетание навыков и безусловных рефлексов;
- 4) рассудочная деятельность.

2. Что такое чихание?

- 1) условный рефлекс;
- 2) сочетание условных и безусловных рефлексов;
- 3) безусловный рефлекс;
- 4) инстинкт.

3. Условные рефлексы не вырабатываются, если

- 1) не подкрепляется безусловным рефлексом;
- 2) у человека парализованы нижние отделы туловища;
- 3) ребенку меньше года;
- 4) ребенку от 0 до 3 лет.

4. Единицей нервной системы является

- 1) нефрон;
- 2) нерв;
- 3) нейрон;
- 4) синапс.

5. Ответная реакция организма на воздействие окружающей среды с участием нервной системы

- 1) раздражимость;
- 2) инстинкт;
- 3) рефлекс;
- 4) запечатление.

6. С чего начинается рефлекторная дуга?

- 1) с чувствительного нейрона;
- 2) с двигательного нейрона;
- 3) с рецептора;
- 4) со вставочного нейрона.

7. Чем образовано серое вещество?

- 1) скоплением тел и дендритов нейронов;
- 2) аксонами нейронов;
- 3) длинными отростками нейронов;
- 4) нервами.

8. Какой отдел мозга отвечает за координацию движений?

- 1) продолговатый;
- 2) передний;
- 3) мозжечок;
- 4) средний.

9. Какие центры расположены в затылочной доле больших полушарий головного мозга?

- 1) кожно-мышечной чувствительности;

- 2) слуховые;
 - 3) двигательные;
 - 4) зрительные.
10. Где располагается спинной мозг?
- 1) в черепной коробке;
 - 2) в позвоночном канале;
 - 3) в центральном канале;
 - 4) в копчиковом отделе позвоночника.

Часть 2.

1. Установите соответствие между подотделами вегетативной нервной системы и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДОТДЕЛЫ

- А) усиление сокращения сердца 1) симпатический
- Б) сужение кровеносных сосудов 2) парасимпатический
- В) отделение пищеварительных соков
- Г) падение артериальное давление

2. Установите соответствие между типами рефлексов и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ

- А) приобретенные 1) условные
- Б) индивидуальные 2) безусловные
- В) видовые
- Г) мало изменяющиеся
- Д) формируются при определенных условиях
- Е) лежат в основе инстинктов

3. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге.

- 1) рабочий орган
- 2) рецептор
- 3) вставочный нейрон
- 4) исполнительный нейрон
- 5) чувствительный нейрон

4. Почему при повреждениях спинного мозга не выполняются команды, идущие от головного мозга? Какая функция спинного мозга в данном случае нарушается?

Ответы.

Часть 1.

1. 2; 2. 3; 3. 1; 4. 3; 5. 3; 6. 3; 7. 1; 8. 3; 9. 4; 10. 2.

Часть 2.

1.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

2.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |

3. Ответ: 2, 5, 3, 4, 1.

4. 1) Так как спинной мозг проводит нервные импульсы, идущие от головного мозга, к органам.

2) В данном случае нарушается проводящая функция спинного мозга.

8. Анализаторы.

Часть 1.

1. Органом осязания является
 - 1) кожа;
 - 2) ротовая полость;
 - 3) носовая полость;
 - 4) внутреннее ухо.
2. Как называется часть глаза, имеющая окраску?
 - 1) роговица;
 - 2) радужка;
 - 3) склера;
 - 4) стекловидное тело
3. Отверстие в глазу –
 - 1) зрачок;
 - 2) хрусталик;
 - 3) склера;
 - 4) радужка.
4. Барабанная перепонка отделяет
 - 1) внутреннее ухо от среднего;
 - 2) наружное ухо от среднего;
 - 3) наружное ухо от внутреннего;
 - 4) среднее ухо от внутреннего.
5. Что не входит в оптическую систему глаза?
 - 1) роговица;
 - 2) зрачок;
 - 3) хрусталик;
 - 4) стекловидное тело.
6. Что собой представляет хрусталик?
 - 1) двояковогнутая линза;
 - 2) двояковыпуклая линза;
 - 3) плоская линза;
 - 4) желеобразная масса.
7. В каком отделе органа слуха содержится жидкость?
 - 1) в наружном ухе;
 - 2) в среднем ухе;
 - 3) во внутреннем ухе;
 - 4) в слуховом проходе.
8. Среднее ухо соединено с глоткой
 - 1) слуховым проходом;
 - 2) внутренним ухом;
 - 3) молоточком;
 - 4) слуховой трубой.
9. Что воспринимает корень языка?
 - 1) сладкое;
 - 2) кислое;
 - 3) горькое;
 - 4) соленое.
10. Где строится изображение увиденного?
 - 1) на сосудистой оболочке;
 - 2) на сетчатке;

- 3) на склере;
- 4) на стекловидном теле.

Часть 2.

1. Что входит в оптическую систему глаза? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) хрусталик
- 2) сетчатка
- 3) стекловидное тело
- 4) зрачок
- 5) роговица
- 6) радужка

2. Установите соответствие между видами нарушения зрения и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ

- А) хорошо видны предметы на удалении 1) Близорукость
- Б) изображение фокусируется за сетчаткой 2) Дальнозоркость
- В) удаленные предметы видны нечетко
- Г) необходимы двояковыпуклые линзы
- Д) изображение фокусируется перед сетчаткой
- Е) необходимы двояковогнутые линзы

3. Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) затылочная доля больших полушарий
- 2) роговица
- 3) стекловидное тело
- 4) зрительный нерв
- 5) зрачок
- 6) сетчатка
- 7) хрусталик

4. Установите правильную последовательность передачи слухового сигнала. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) слуховой нерв
- 2) барабанная перепонка
- 3) слуховые косточки
- 4) височная доля больших полушарий
- 5) слуховой проход
- 6) внутреннее ухо
- 7) ушная раковина

5. Почему при взлете самолета рекомендуют делать часто глотательные движения?

Ответы.

Часть 1.

1. 1; 2. 2; 3. 1; 4. 2; 5. 2; 6. 2; 7. 3; 8. 4; 9. 3; 10. 2.

Часть 2.

1. 1, 3, 5.

2.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

3. 2, 5, 7, 3, 6, 4, 1.

4. 7, 5, 2, 3, 6, 1, 4.

5. 1) Во время взлета давление в среднем ухе и атмосферное будут различны, поэтому человек испытывает неприятные ощущения (закладывает уши).

2) Среднее ухо соединено с глоткой слуховой трубой. Она открывается во время глотания, и давление в среднем ухе становится равным атмосферному.

9. Поведение и психика.

Часть 1.

1. Доминантная потребность

- 1) только биологическая (например, потребность в пище);
- 2) только социальная (например, потребность в освоении знаний);
- 3) может быть как биологической, так и социальной;
- 4) неизменная.

2. Что происходит в фазу быстрого сна?

- 1) мозг отдыхает;
- 2) мозг анализирует происшедшее за день;
- 3) сердце бьется медленно;
- 4) обмен веществ понижен.

3. Что не является процессом памяти?

запоминание;

- 2) побуждение;
- 3) воспроизведение;
- 4) хранение.

4. Для лучшего запоминания информации, необходимо ее

- 1) прослушать;
- 2) просмотреть;
- 3) записать;
- 4) все варианты верны.

5. Что такое мышление?

- 1) сосредоточение на объекте или предмете;
- 2) создание представлений;
- 3) добывание новой информации на основе известных знаний;
- 4) регуляция своего поведения.

6. Когда формируется динамический стереотип?

- 1) при рождении;
- 2) при повторении одних и тех же действий в определенной последовательности;
- 3) при сочетании безусловных рефлексов;
- 4) при любых обстоятельствах.

7. Какие могут быть эмоции?

- 1) нейтральные;
- 2) отрицательные;
- 3) положительные;
- 4) все ответы верны.

8. При непроизвольном внимании человек сосредотачивается на объекте или предмете

- 1) помимо своей воли;
- 2) сознательно;
- 3) усилием воли;
- 4) если он малоинтересен.

9. Создание представлений и мысленных ситуаций – это

- 1) память;
- 2) мышление;
- 3) воображение;
- 4) внимание.

10. Что такое активный отдых?

- 1) смена деятельности;
- 2) сон;
- 3) просмотр телепередач;
- 4) употребление пищи.

Часть 2.

1. Что относится к врожденным формам поведения? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) динамический стереотип;
- 2) инстинкт;
- 3) условный рефлекс;
- 4) безусловный рефлекс;
- 5) запечатление;
- 6) рассудочная деятельность

2. Установите соответствие между видами эмоций и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ ЭМОЦИЙ

- А) смех 1) стенические
- Б) плач 2) астенические
- В) повышают работоспособность
- Г) снижают работоспособность
- Д) стресс
- Е) вдохновение

3. Почему одним из условий высокой работоспособности является подготовленность рабочего места?

Ответы.

Часть 1.

1. 3; 2. 2; 3. 2; 4. 4; 5. 3; 6. 2; 7. 4; 8. 1; 9. 3; 10. 1.

Часть 2.

1. Ответ: 2, 4, 5.

2.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

3. 1) Если рабочее место подготовлено, то первая стадия работоспособности (вработывание) пройдет очень быстро.

2) При неподготовленном рабочем месте процесс вработывания затянется, и человек может устать, так и не приступив к работе.

10. Индивидуальное развитие организма.

Часть 1.

1. Если яйцеклетка человека содержит 23 хромосомы, то в соматической клетке количество хромосом

- 1) 23;
- 2) 44;
- 3) 46;
- 4) 92.

2. Связь плода с телом матери осуществляется

- 1) через матку;
- 2) благодаря смешению крови матери и плода;
- 3) через плаценту и пуповину;

- 4) через пищеварительную систему плода и матери.
3. Сколько недель в основном продолжается беременность женщины?
- 1) 30;
 - 2) 40;
 - 3) 9;
 - 4) 32.
4. Что происходит при овуляции?
- 1) оплодотворение;
 - 2) лопается фолликул;
 - 3) развитие зародыша;
 - 4) дробление зиготы.
5. Чем наследственные заболевания отличаются от врожденных?
- 1) связаны с изменениями генов;
 - 2) возникают в результате беременности;
 - 3) передаются половым путем;
 - 4) возникают во время родов.
6. Как называются мужские половые железы?
- 1) яичники;
 - 2) яйцеклетки;
 - 3) сперматозоиды;
 - 4) семенники.
7. Какую систему поражает вирус СПИДа?
- 1) дыхательную;
 - 2) пищеварительную;
 - 3) нервную;
 - 4) иммунную.
8. Если зигота имеет XY в хромосомном наборе, то это
- 1) девочка;
 - 2) мальчик;
 - 3) все будет зависеть от условий среды;
 - 4) нежизнеспособный организм.
9. Что такое фолликул?
- 1) яичник;
 - 2) маточная труба;
 - 3) пузырек, в котором находится яйцеклетка;
 - 4) место, где развивается зародыш.
10. Вирус СПИДа не передается, если
- 1) есть из одной тарелке;
 - 2) использовать нестерилизованный шприц;
 - 3) переливать зараженную кровь;
 - 4) больная мать рождает ребенка.

Часть 2.

1. Установите соответствие между женским и мужским организмом и их признаками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗМ

- А) матка 1) женский
Б) предстательная железа 2) мужской
В) яичники
Г) яички
Д) наличие XY половых хромосом
Е) наличие XX половых хромосом

2. Установите правильную последовательность этапов развития организма. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) плод
- 2) зигота
- 3) зародыш
- 4) дробление зиготы
- 5) оплодотворение

3. Почему при СПИДе даже простуда может быть смертельно опасной?

Ответы.

Часть 1.

1. 3; 2. 3; 3. 2; 4. 2; 5. 1; 6. 4; 7. 4; 8. 2; 9. 3; 10. 1.

Часть 2.

1.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

2. Ответ: 5, 2, 4, 3, 1

3. 1) Вирус СПИДа поражает иммунную систему, которая борется с возбудителями различных заболеваний.

2) У здорового человека при простуде вырабатываются антитела. У больного СПИДом этого не происходит, так как клетки, вырабатывающие антитела не выполняют свою функцию

Итоговая тестовая работа по разделу «Введение в медицину»

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить.
- 2) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
- 3) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
- 2) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй тёмно-красного цвета.
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- 1) Наложение на рану давящей повязки.
- 2) Наложение на конечность жгута.
- 3) Резкое сгибание конечности в суставе.

6. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
- 1) Наложение на рану давящей повязки.
 - 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
7. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
- 1) Наложение на рану давящей повязки.
 - 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе..
8. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 - 2) Пульс, высокая температура, судороги.
 - 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке?
- 1) Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
 - 2) Наружно в водных растворах для промывания ран.
 - 3) В водных растворах для промывания желудка.
 - 4) Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
 - 5) Для целей, указанных в пп. 1-3.
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?
- 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
 - 2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
 - 3) Синяки, ссадины на коже.
11. Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- 1) Працевидная.
 - 2) Спиральная.
 - 3) Шапочка.
12. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
- 1) Дать обезболивающее, вправить вывих и зафиксировать конечность.
 - 2) Осуществить иммобилизацию повреждённой конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к повреждённому суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
 - 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить грелку с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
13. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?
- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
 - 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.
14. Как правильно снять рубашку с пострадавшего при ранении левой руки?
- 1) Снять одежду с правой руки, а затем с левой.
 - 2) Снять одежду с левой руки, а затем с правой.
15. Для каких целей предназначен йод в аптечке?
- 1) Для обработки кожи вокруг раны.
 - 2) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

3) При ожогах вызванных щёлочью.

16. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- 1) Ткань.
- 2) Бинт, вата.
- 3) Кусок доски.

17. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- 1) Не более получаса.
- 2) Не более двух часов.
- 3) Не более часа.

18. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лёжа на животе.
- 2) Лёжа на спине.
- 3) Лёжа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

19. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- 2) Уложить пострадавшего на ровную жёсткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего материала.
- 3) Уложить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

20. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

- 1) Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.
- 2) Одежду надевают на обе руки одновременно.
- 3) Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку.

21. Как оказать на месте происшествия первую медицинскую помощь при простой и неглубокой ране?

- 1) Наложить стерильную повязку.
- 2) Промыть рану лекарствами.
- 3) Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

22. Какие признаки открытого перелома?

- 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности.
- 2) Сильная боль, деформация конечности, повреждён кожный покров.
- 3) Синяки, ссадины на коже.

23. Какие приёмы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

- 1) Наложить на повреждённую поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чая.

24. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать тёплое питьё.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.

3) Положить пострадавшего на спину или в положение полулёжа со склоненной набок головой.

25. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- 1) Капиллярное.
- 2) Венозное.
- 3) Артериальное.

26. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

1) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить её давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить тёплые примочки на лоб и затылок.

3) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения.

Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

27. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю часть грудины.

28. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

- 1) Анальгин, Панадол.
- 2) Димедрол, валериана.
- 3) Фталазол, пенициллин

29. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома.
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

30. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

- 1) Вызвать «03» и ждать прибытия «Скорой помощи».
- 2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- 3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

31. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

- 1) Наложить повязку, уложить раненного на живот и транспортировать в больницу.
- 2) На место ранения приложить грелку со льдом.
- 3) Закрыть рану липким пластырем или воздухо непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

32. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?

- 1) Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

- 2) Дать понюхать нашатырного спирта.
- 3) Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

33. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:

- 1) Пострадавшего посадить.
- 2) Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
- 3) Пострадавшего поставить на ноги.

34. Можно ли давать пить пострадавшему при ранении живота?

- 1) Нет.
- 2) Можно.
- 3) Только маленькими глотками.

35. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- 1) Бинт.
- 2) Верёвку.
- 3) Закрутку из полосы материи.

9.Методические материалы

| | Материально-техническое обеспечение | количество |
|----------------------|--|-------------------|
| | Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии и гигиене человека | 5 |
| Модели | | |
| | 1.Глаз | 1 |
| | 2.Головной мозг человека | 3 |
| | 3.Гортань | 1 |
| | 4.Позвонки | 8 |
| | 5.Почка | 1 |
| | 6.Сердце | 3 |
| | 7.Скелет человека | 1 |
| | 8.Сустав | 4 |
| | 9.Торс человека | 1 |
| | 10.Ухо | 3 |
| | 11.Череп человека | 4 |
| Рельефные таблицы | | |
| | 1.Железы внутренней секреции | 1 |
| | 2.Кожа человека | 1 |
| | 3.Органы кровообращения | 1 |
| | 4.Пищеварительная система | 1 |
| | 5.Система органов выделения | 1 |
| Пособия | | |

| | | |
|------------------------|--|----|
| печатные | | |
| | 1.Размножение и развитие человеческого организма | 1 |
| | 2. Таблицы по анатомии и физиологии человека | 1 |
| | 3. Таблицы по гигиене | 1 |
| Перевязочные материалы | Бинты, салфетки, вата | 20 |

10.Календарно-тематическое планирование

| Название раздела | № занятия | Тематическое планирование | Дата проведения занятия |
|---|--|--|---------------------------|
| 1.Введение в медицину (1 час) | 1 | Введение в историю медицины и развитие здравоохранения. | |
| 2.Основы гигиены (5 час.) | 2 | Гигиена как наука о сохранении здоровья. | |
| | 3 | Вода и здоровье людей. | |
| | 4 | Загрязнение воздуха. Меры борьбы с пылью. | |
| | 5 | Пищевые отравления. | |
| | 6 | Понятие о гигиене кожи Гигиенические требования к одежде и обуви. | |
| | 3.Основы микробиологии и эпидемиологии (4 час) | 7 | Введение в микробиологию. |
| | 8 | Основы общей микробиологии. | |
| | 9 | Инфекционный контроль. Взятие материала для бактериологического исследования. | |
| | 10 | Методы стерилизации и дезинфекции. Асептика и антисептика. | |
| 4.Основы фармакологии. Применение лекарственных средств (5 час) | 11 | Основы фармакологии. Формы лекарственных веществ. | |
| | 12 | Токсическое и побочное действие лекарств. | |
| | 13 | Правила хранения лекарств и препаратов. | |
| | 14 | Понятие о привыкании и пристрастии, лекарственные болезни. | |
| | 15 | Наркотики, наркомания и их связь с урбанизацией. | |
| 5.Основы | 16 | Основы медицинской этики и | |

| | | | |
|---|----|---|--|
| медицинской этики, психологии и деонтологии (4 час) | | психологии. | |
| | 17 | Роль цнс и социальной среды в развитии болезни. | |
| | 18 | Медицинская этика, психология и деонтология. | |
| | 19 | Особенности психофизиологии больного. | |
| 6.Инфекционная безопасность (3 час.) | 20 | Инфекционная безопасность. | |
| | 21 | Обработка рук медперсонала: уровни, этапы, средства. | |
| | 22 | Лечебное отделение больницы. | |
| 7.Термометрия (2 час.) | 23 | Механизмы теплообразования и теплоотдачи. | |
| | 24 | Особенности ухода за лихорадочными больными. Понятие о лихорадке. | |
| 8.Анатомия и физиология человека (10 час.) | 25 | Биологические и социальные науки, изучающие организм человека. | |
| | 26 | Клетки и ткани. Общий обзор организма человека. | |
| | 27 | Остеология. Скелет человека и его соединения. | |
| | 28 | Миология. Мышцы человека и их работа. | |
| | 29 | Дыхательная система. Дыхание. | |
| | 30 | Пищеварительная система. Пищеварение. | |
| | 31 | Мочеполовая система. Выделение. | |
| | 32 | Сердечно-сосудистая система. | |
| | 33 | Эндокринная система. | |
| | 34 | Нервная система. Органы чувств. | |

11.Рабочая программа воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Программа «Основы медицины» позволяет создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

12.Календарный план

По отдельному плану предметной Недели химии, биологии.

13.Список литературы

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.
- 2) Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс - М.: Дрофа. 2003. - 96с: ил.;
- 3) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Книга. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.