

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей

Протокол № 1

От 29 августа 2023 г

Руководитель ШМО _____

Погудина Л.Н.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

От 30 августа 2024 г

Утверждаю

Директор МОУ «Каркалайская СОШ»

Л.Я. Подчерцева

Приказ №78

от «30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мы – твои друзья»

____4____ класс

Составитель:

Мамаева Э.Г.

учитель МОУ "Каркалайская СОШ"

Рецензент:

Погудина Л.Н.

Заместитель директора по ВР

Программа рекомендована к практическому
применению

2024-2025 учебный год

**Муниципальное образовательное учреждение
«Каркалайская средняя общеобразовательная школа»
Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Мы – твои друзья»
4 класс
2024-2025 год**

Составитель РП:
учитель начальных классов
Мамаева Эмма Геннадьевна

2024г.

Программа внеурочной деятельности

«Мы – твои друзья»

Составитель: Мамаева Э.Г.

Направление: социальное

Цель: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Категория участников: 4 класс

Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недопомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Значимость заключается в том, что программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических

категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
-беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры; -тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы; -тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования; - подготовка и проведение игр и праздников; - просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.	Приёмы: беседа, анализ текста, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, разыгрывание ситуаций, диалоги, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, коллективно-групповой, практический, наглядный	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки (рабочие листы - раздаточный материал) - памятки, видеозаписи, аудиозаписи	- Компьютер магнитофон

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне

этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

2.Календарно-тематическое планирование 4 класса

2024 – 2025 уч.год

Раздел (количество часов)	Тема	Количество во часов	В том числе		Дата проведения
			теория	практика	
Давайте познакомимся! (6ч)	Мои четвероногие друзья.	1	0,5	0,5	06.09
	Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.	1	0,5	0,5	13.09
	Клубы любителей животных.	1	0,5	0,5	20.09
	Общество охраны животных.	1	0,5	0,5	27.09
	Права и обязанности хозяев животных.	1	0,5	0,5	04.10
	Творческая работа. Родословное древо собак.	1	0,5	0,5	11.10
Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные.(4ч)	Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	1	0,5	0,5	18.10
	История появления различных пород собак, их назначение.	1	0,5	0,5	25.10

	Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.				
	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	1	0,5	0,5	08.11
	Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	1	0,5	0,5	15.11
Как мы устроены и как за нами ухаживать?(8ч)	Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.	1	0,5	0,5	22.11
	Разный возраст — разные потребности Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.	1	0,5	0,5	29.11
	Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.	1	0,5	0,5	06.12
	Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	1	0,5	0,5	13.12
	Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	1	0,5	0,5	20.12
	Информационно-библиографический	1	0,5	0,5	27.12

	дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.				
	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.	1	0,5	0,5	10.01
	«Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	1	0,5	0,5	17.01
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (4ч)	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	1	0,5	0,5	24.01
	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками.	1	0,5	0,5	31.01
	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	1	0,5	0,5	07.02
	Игры с питомцем: проводим время вместе.	1	0,5	0,5	14.02
На приеме у Айболита! (7ч)	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	1	0,5	0,5	21.02
	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.	1	0,5	0,5	28.02
	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	1	0,5	0,5	07.03
	Заражение организма человека или животных паразитами животной	1	0,5	0,5	14.03

	природы.				
	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	1	0,5	0,5	21.03
	Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	1		1	04.04
	«Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок	1		1	11.04
Мы с тобой друзья! (5ч)	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	1	0,5	0,5	18.04
	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	1		1	25.04
	Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	1		1	16.05
	«Верные спутники война». Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	1		1	23.04
	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	1		1	26.04
	Итого:	34	14	20	

3. Ожидаемые результаты

- развивать любознательность;
- формировать интерес к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).
- осознавать необходимость внимательного, ответственного отношения к домашним животным;
- проявлять чувства сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формировать мотивацию дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.
- владеть элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.).
- ставить цель;
- планировать деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- давать самооценку личных достижений.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- формирование приёмов работы с информацией;
- правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- относиться уважительно к позиции другого, пытаться договариваться.
- формировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- представлять о взаимосвязи человека и домашних животных;
- осваивать элементарные естественнонаучные знания, необходимые для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);
- понимать зависимость внешнего вида животного и его физического состояния.
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- соблюдать нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- владеть навыками ухода за домашними питомцами;
- видеть красоту и выразительность домашних животных;
- представлять о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:

- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их

разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:
- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

4.Список литературы, учебное методическое обеспечение

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой
4. Технические средства обучения
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
6. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
7. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
8. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
9. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
10. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
11. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)