

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения учителей  
Протокол № 1  
От 26 августа 2025 г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Самойлова И.А.

Утверждаю  
Директор МОУ «Каркалайская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Л.Я. Подчерцева  
Приказ № 92  
от «18» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по факультативному курсу «Комплексный анализ текста» на уровень СОО  
11 класс

Составитель:  
Подчерцева Л.Я.,  
учитель МОУ "Каркалайская СОШ"

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Власенков А.И. и материалах ЕГЭ предыдущих лет. Введение элективного курса как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что часть С ЕГЭ составляет примерно 1/3 от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене, и существенно влияет на общее количество баллов за экзамен. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

В части С экзаменационного текста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих высказываний и порождение своих текстов, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного его становления.

Задание части С Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания части С и критериях оценивания.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания части С на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнение задания части С ЕГЭ.

Программа курса состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку

данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

#### **Цели элективного предмета:**

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания С ЕГЭ.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

#### **Задачи элективного предмета:**

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

#### **Технология организации учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

## **Содержание программы**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **Разноаспектный анализ текста. (18 часов)**

##### **Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

##### **Тема 2. Лингвистический анализ текста. (9 часов)**

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

### **РАЗДЕЛ II**

#### **Сочинение-рассуждение на основе текста. (16 часов)**

##### **Тема 1. Анализ текста. (4 часа)**

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

##### **Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов)**

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

#### **Практические работы:**

- 1) написание сочинений-рассуждений;
- 2) редактирование.

#### **Основные термины и понятия**

**Стили речи:** публицистический, художественный, научный, разговорный.

**Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка:** эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

**Лексические средства:** антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

**Синтаксические средства:** авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

**Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**Обучающиеся должны уметь:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Дата
	<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)</b>		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	02.09
2	Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	09.09
3	Выделение микротем в тексте	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	16.09
4	Лексические средства организации текста	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	23.09
5	Морфологические средства организации текста	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	30.09
6	Синтаксические средства организации текста	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	07.10
7	Стили речи	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	14.10
8	Типы речи	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	21.10
	<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)</b>	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	

9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	28.10
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	11.11
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	18.11
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	25.11
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	02.12
14	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	09.12
15	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	16.12
	<b>Тема 3. Анализ текста. (3 часа)</b>	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	
16	Содержание исходного текста	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	23.12
17	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	30.12
18	Рецензия. Эссе	Практикум, беседа,	13.01

		аналитическая деятельность	
	<b>Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)</b>		
19	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	20.01
20	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	27.01
21	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	03.02
22	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	10.02
23	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	17.02
24	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	03.03
25	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	10.03
26	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	24.03
27	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	31.03
28	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме,	Практикум, беседа,	07.04

	аргументация своей позиции.	аналитическая деятельность	
29	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	14.04
30	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	21.04
31	Тренировочные сочинения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	28.04
32	Тренировочные сочинения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	05.05
33	Тренировочные сочинения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	12.05
34	Тренировочные сочинения.	Практикум, беседа, аналитическая деятельность	19.05

**Учебно-методическое обеспечение:**

- 1) Александров В.Н. ЕГЭ. Русский язык: справ. материалы, контрол. - тренировоч. упражнения, создание текста.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М., 2004.
- 3) Диск «ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ».
- 4) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи.
- 5) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.
- 6) Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Дидактический материал (региональный компонент) 10-11 классы. Архангельск, 2003.
- 7) Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
- 8) Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – 41 –е изд. М.; Просвещение, 1990-224 с.

**Интернет-ресурсы**

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. <http://www.prosa.ru>
5. <http://www.pritchi.nm.ru>