



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Каркалайская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения классных  
руководителей  
Протокол № 1  
От 23 августа 2024 г.  
Руководитель ШМО   
Погудина Л.Н.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 26 августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Каркалайская СОШ»  
  
Л.Я. Подчерзецева  
Приказ № 13-ОШ  
от « 26 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Игровик. 3-4 класс»

Возраст учащихся: 9-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Составитель: Паушев О.А.,  
учитель МОУ «Каркалайская СОШ»

с.Каркалай, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Общеразвивающая программа «Игровик» разработана для детей в возрасте 9-10 лет. Содержание программы секции включает изучение основ знаний о физической культуре, углублённое освоение двигательных умений и навыков, большой объём двигательной активности и развитие двигательных способностей учащихся посредством игры. Также программа предусматривает работу по улучшению элементов подвижных и спортивных игр в начальной школе (футбол, баскетбол, пионербол), а также развитие двигательных способностей учащихся средствами игровых упражнений.

Ранний подход к активной деятельности позволит увеличить объём двигательной активности учащихся в несколько раз. Для воспитания увлеченности занятиями физической культурой важно, чтобы ребята понимали смысл и значение выполняемых упражнений, нацеленных на укрепление их здоровья, на улучшение их физической подготовленности, развитие настойчивости, смелости, решительности, самообладания, дисциплинированности.

Предметом обучения секции является двигательная активность ребенка с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности, самостоятельность.

Игры содействуют воспитанию коллективизма, силы воли, стремлению к победе, взаимопомощи. Игра развивает наблюдательность, внимание, умение владеть собой, подчиняться правилам. Всё это необходимо человеку в его будущей жизни. Для того, чтобы быть принятым обществом и стать его активным членом, ребёнок должен правильно реагировать на различные жизненные ситуации: доброжелательно относиться к окружающим, контролировать свои эмоции.

Безусловно, подвижные и спортивные игры воспитывают умение взаимодействовать с партнером, поддерживать единство группы, выполнять правила и подчиняться им. Подвижные игры, являясь прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепления и закалывания их организма, доставляют им много радости и веселья.

Ценность подвижных игр не только в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, но и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях, игровых ситуациях.

Актуальность программы обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. К тому же, в школе нет возможности для изучения и внедрения подвижных игр, в связи с перегруженностью учебной программы и отсутствием времени.

Новизна программы в том, что эта программа полностью построена на подвижных играх, с учетом изучаемых лексических тем и возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающих целостную систему обучения, доступных для взрослых и детей. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта детей, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию

морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям не только удовлетворить сформировавшиеся потребности, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. на 34 часов в год.

## 2. Цель и задачи программы

Учитывая эти особенности, **целью** занятий секции становится создание условий для укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности ребят младшего школьного возраста. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- развитие стремления к укреплению своего здоровья;
- знакомство ребят с новыми подвижными и спортивными играми;
- совершенствование работы по ведению мяча и передвижению с мячом;
- воспитание взаимовыручки и взаимоподдержки во время проведения игр.

## 3.Содержание программы

### Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Введение. Подвижные игры.	3
2	Футбол.	5
3	Баскетбол.	6
4	Игры на свежем воздухе. Лыжная подготовка.	11
5	Пионербол.	5
6	Легкая атлетика.	4

### Календарный учебный график

#### 1 группа

Год обучения: со 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.				
Месяцы	№ недели	Даты	Кол-во часов/из них на контроль	Аттестация уч-ся
Сентябрь	1	02-06	1	
	2	09-13	1	
	3	16-20	1	
	4	23-27	1	
Октябрь	5	30.09-04.10	1	
	6	07-11	1	

	7	14-18	1	
	8	21-25	1	
Ноябрь	9	05-08	1	
	10	11-15	1	
	11	18-22	1	
	12	25-29	1	
Декабрь	13	02-06	1	
	14	09-13	1	
	15	16-20	1	
	16	23-27	1/1	Промеж. аттестация
Январь	17	30.12-10.01	1	
	18	13-17	1	
	19	20-24	1	
	20	27-31	1	
Февраль	21	03-07	1	
	22	10-14	1	
	23	17-21	1	
	24	24-28	1	
Март	25	03-07	1	
	26	10-14	1	
	27	17-21	1	
Апрель	28	31.03-04.04	1	
	29	07-11	1	
	30	14-18	1	
	31	21-25	1	
	32	28-30	1	
Май	33	12-16	1	
	34	19-23	1/1	Итог. аттестация
Всего учебных недель	34			
Всего часов по программе			34	

### 2 группа

Год обучения: со 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.				
Месяцы	№ недели	Даты	Кол-во часов/из них на контроль	Аттестация уч-ся
Сентябрь	1	02-06	1	
	2	09-13	1	
	3	16-20	1	
	4	23-27	1	
	5	30.09-04.10	1	
Октябрь	6	07-11	1	
	7	14-18	1	
	8	21-25	1	
	9	05-08	1	
Ноябрь	10	11-15	1	
	11	18-22	1	
	12	25-29	1	
Декабрь	13	02-06	1	

	14	09-13	1	
	15	16-20	1	
	16	23-27	1/1	Промеж. аттестация
	17	30.12-10.01	1	
Январь	18	13-17	1	
	19	20-24	1	
	20	27-31	1	
Февраль	21	03-07	1	
	22	10-14	1	
	23	17-21	1	
Март	24	24-28	1	
	25	03-07	1	
	26	10-14	1	
	27	17-21	1	
Апрель	28	31.03-04.04	1	
	29	07-11	1	
	30	14-18	1	
	31	21-25	1	
	32	28-30	1	
Май	33	12-16	1	
	34	19-23	1/1	Итог. аттестация
Всего учебных недель	34			
Всего часов по программе			34	

#### 4. Планируемые результаты

**Личностными** результатами реализации программы является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами реализации программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **Оздоровительные результаты программы:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы:**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## **5. Календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года со 2 сентября 2024 г..

- окончание учебного года – 26 мая 2025 г..

**2. Количество учебных недель – 34.**

Каникулы

**3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.**

**4. Продолжительность и количество занятий в неделю**

1 раз в неделю по 45 минут.

## Календарно-тематическое планирование

Название раздела	№ занятия	Тематическое планирование	Дата проведения занятия (1 группа)	Дата проведения занятия (2 группа)	
Введение. Подвижные игры.	1.	Техника безопасности на занятиях подвижными играми. Игры, их значение.			
	2.	Подвижные игры. Игра «Охотники и утки».			
	3.	Подвижные игры.			
Футбол.	4.	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Правила игры в футбол. Футбол.			
	5.	Стойка, техника передвижения. Удары по мячу. Игра в футбол. Ведение мяча. Остановка мяча. Обманные движения. Игра в футбол.			
	6.	Удары по мячу. Игра в футбол.			
	7.	Передачи мяча ногой. Игра в футбол(м);самый меткий(д)-броски в кольцо.			
	8.	Отбор мяча. Ввод мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Игра в футбол(м); самый меткий(д)-броски в кольцо.			
	Баскетбол.	9.	Правила по предупреждению травматизма на занятиях баскетболом. Стойка баскетболиста. Ведение мяча правой и левой рукой.		
		10.	Ведение мяча правой и левой рукой. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.		
		11.	Ведение с изменением направления. Передача двумя руками. Бросок одной в кольцо. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.		
12.		Эстафеты с элементами баскетбола.			
13.		Броски после ведения с двух шагов. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.			
14.		Игра в баскетбол по упрощенным правилам.			



Игры на свежем воздухе. Лыжная подготовка.	15.	Техника безопасности при занятиях на свежем воздухе. Закаливание. Игры на свежем воздухе. Самый меткий(снежки).		
	16.	Игры на свежем воздухе. Самый меткий(снежки).		
	17.	Катание на лыжах. «Кто дальше»		
	18.	Катание на лыжах (скольжение на двух). «Кто дальше».		
	19.	Катание на лыжах(повороты). Катание с горы.		
	20.	Игра «Защита крепости».		
	21.	Игра «Защита крепости».		
	22.	Эстафеты с элементами лыжной подготовки.		
	23.	Катание на лыжах (торможение).		
	24.	Игра на лыжах.		
	25.	Игры по выбору.		
Пионербол.	26.	Правила по предупреждению травматизма на занятиях пионерболом. Стойка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам «пионербол».		
	27.	Верхний прием-передача мяча. Игра по упрощенным правилам «пионербол».		
	28.	Нижний прием-передача мяча. Игра по упрощенным правилам «пионербол».		
	29.	Нижняя подача. Игра по упрощенным правилам «пионербол».		
	30.	Игра «пионербол».		
Легкая атлетика.	31.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Равномерный бег.		
	32.	Бег до 6 минут. Специально – беговые упражнения.		
	33.	Бег на короткие дистанции. Специально-беговые упражнения.		
	34.	Специально – беговые упражнения. Эстафетный бег.		

## 6. Условия реализации программы

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками организации разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста игр, имеющих практическую значимость.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- мячи, скакалки, обручи, кегли, аптечка.

## 7. Формы аттестации/контроля

- самостоятельное проведение игр;
- наблюдение;
- тест;
- зачет.

## 8. Оценочные материалы

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

**Теоретическая подготовка** (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

• **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.

• **Средний уровень** (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½.

• **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

**Практическая подготовка**

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник** – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

• **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру, т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

• **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

• **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки  (в баллах)
<b>Теоретическая подготовка</b>	устный опрос	в течении года	3- высокий
Теоретические	тестирование	конец года	2-

знания по темам программы			средний 1- низкий
<b>Практическая подготовка</b>  Практические умения по программе: Самостоятельность  Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года  конец года	3- высокий 2- средний 1- низкий

### Диагностика уровня усвоения образовательной программы

«Игровик» за 20\_\_\_\_ учебный год.

№	Ф.И.обучаю щегося	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл за год		Общий балл
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	

## 9. Методические материалы

### Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

### Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

### Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- работа в парах;

- групповая;
- коллективная.

#### **Формы проведения занятий:**

- путешествие;
- конкурс,
- занятие – игра;
- спортивный калейдоскоп;
- спортивный марафон;

#### **Формы подведения итогов:**

- соревнования;
- тестирование.

## **10.Рабочая программа воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Программа «Спортивные игры» позволяет создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **11. Календарный план**

По плану работы школьного спортивного клуба «Морита»

## **12.Список литературы**

- 1.Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие. - М., 2009
- 2.Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2010. - (Образовательный стандарт).
3. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
4. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.
5. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991.
6. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.
7. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.

8. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.